Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų

1 priedas

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Naujosios Akmenės Ramučių gimnazija\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos pavadinimas)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Darius Jonas Kazlauskas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-01- Nr. ATS-

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Naujoji Akmenė\_\_\_\_\_\_\_\_

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

1. NMPP 4 klasės rezultatai.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dalykas | Mokyklos  2022 m. rezultatai | Mokyklos  2023 m. rezultatai | Savivaldybės 2023 m. rezultatai | Šalies  2023 m. rezultatai |
| Matematika | mokykla patikrinimų nevykdo | mokykla patikrinimų nevykdo | 55,8 | 61,9 | |
| Skaitymas | mokykla patikrinimų nevykdo | mokykla patikrinimų nevykdo | 54,3 | 62,3 | |

NMPP 8 klasės rezultatai.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dalykas | Mokyklos  2022 m. rezultatai | Mokyklos  2023 m. rezultatai | Savivaldybės 2023 m. rezultatai | Šalies  2023 m. rezultatai |
| Matematika | mokykla patikrinimų nevykdo | mokykla patikrinimų nevykdo | 39,9 | 48,7 |
| Skaitymas | mokykla patikrinimų nevykdo | mokykla patikrinimų nevykdo | 63,8 | 67,6 |

1. PUPP rezultatai (balų vidurkis)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dalykas | Mokyklos  2022 m. rezultatai | Mokyklos  2023 m. rezultatai | Savivaldybės 2023 m. rezultatai | Šalies  2023 m. rezultatai |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 43,2 | 44,3 | 42,04 | 54,90 |
| Matematika | 13,9 | 19,5 | 18,59 | 35,64 |

1. 2023 m. Brandos egzaminų rezultatai (balų vidurkis)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dalykai | Mokyklos  2022 m. rezultatai | Mokyklos  2023 m. rezultatai | Savivaldybės 2023 m. rezultatai | Šalies  2023 m. rezultatai |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 43,1 | 40,7 | 42,45 | 49,02 |
| Užsienio (anglų) kalba | 51,7 | 58,38 | 60,37 | 63,47 |
| Užsienio (vokiečių) kalba | 100 | - | - | - |
| Užsienio (rusų) kalba | - | 73 | 49,33 | 74,34 |
| Istorija | 42,1 | 40,55 | 38,04 | 46,6 |
| Matematika | 13,05 | 36,7 | 31,89 | 37,35 |
| IT | 57 | 42,3 | 32,53 | 40,24 |
| Biologija | 54,3 | 54,4 | 48,73 | 49,14 |
| Chemija | 68,7 | - | 54 | 49,73 |
| Fizika | 20,6 | 27 | 33,50 | 47,47 |
| Geografija | 40,8 | 35,5 | 35,84 | 47,18 |
| Bendras vidurkis | 40,6 | 43,8 | 42,71 | 49,95 |

1. Mokymosi sėkmingumas (kiek skirta papildomų vasaros darbų, kiek palikusių kartoti kurso, pažangumo vidurkis) pagal programas (1-4, 5-8, 9-10, III-IV).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Mokosi 9-10/ tik aukštesniuoju lygiu | Nepažangių mokinių skaičius | Pažymio vidurkis | Pažangumas proc. |
| 1-4 |  |  | - |  |
| 5-8 |  |  |  |  |
| I-II | 7 | 16 | 7,39 | 90,2 |
| III-IV | 3 | 3 | 7,46 | 90,3 |
| Iš viso | 10 | 19 | 7,42 | 90,25 |

1. Lankomumo rezultatai.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasės | Mokinių skaičius | Iš viso praleista pamokų | Pateisinta pamokų | Nepateisinta pamokų | Vidutiniškai vienam mokiniui praleistų pamokų | Vidutiniškai pateisintų pamokų vienam mokiniui | Vidutiniškai nepateisintų pamokų vienam mokiniui |
| 1-4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-8 |  |  |  |  |  |  |  |
| I-II | 157 | 22427 | 20513 | 1914 | 142,85 | 130,65 | 12,19 |
| III-IV | 112 | 14837 | 12904 | 1933 | 232,47 | 115,21 | 17,25 |
| Iš viso | 269 | 37264 | 33417 | 3847 | 138,53 | 124,23 | 14,3 |

1. Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Dalyvių sk. | Laimėtojų sk. |
| Rajono | 172 | 112 |
| Regiono | 7 | - |
| Respublikos | 15 | 2 |
| Tarptautiniai | - | - |
|  |  |  |

1. Strateginių tikslų įgyvendinimas:

|  |  |
| --- | --- |
| Strateginis tikslas | Rodikliai, įrodantys, kad tikslas pasiektas |
| Nuolatinis ugdymosi kokybės gerinimas | 2022-2023 mokslo metais mokinių lyginant su 2021-2022 mokslo metais buvo 26 mokiniais daugiau (269, buvo 246). Nors lyginant pažangumo procentą srautuose stebimas jo kritimas (I-II – -0,8; III-IV – -3,4), tačiau galutinis pažangumo procentas (po papildomų darbų atsiskaitymo) 2022-2023 mokslo metais lyginant su praėjusiais 2021-2022 mokslo metais išliko beveik nepakitęs ir sudarė 98,25 proc. (-0,12 proc.; 2021-2022 m. m. – 98,37 proc.).  Mokymosi sėkmingumas 2022-2023 m. m. kito atitinkamai: 2022-2023 m. m. 16 I-II klasių mokiniams buvo skirti papildomi darbai ir tai sudarė 0,1 proc. nuo visų I-II klasių mokinių (2021-2022 m. m. sudarė 0,09 proc. (11 mokinių)). Tuo metu III-IV kasių 3 mokiniams buvo skirti papildomi darbai (tai sudarė 0,03 proc., palyginimui 2021-2022 m. m. – 9 mokiniai, 0,07 proc.  Didžiausias nuo 2017 metų mokinių skaičius I-II klasėse liko kartoti kurso (4 mokiniai, 0,03 proc.). Trečius metus iš eilės 2 III-IV klasių mokiniai lieka kartoti kurso (arba nebaigė gimnazijos, jei tai buvo baigiamosios klasės mokiniai).  Lankomumas 2022-2023 m. m. lyginant su 2021-2022 m. m. kito priklausomai nuo mokinių skaičiaus ir srauto. Bendras iš viso praleistų pamokų skaičius 2022-2023 m. m. išaugo 7309 pamokomis. Augimas itin pastebimas I-II klasių sraute, nes mokinių skaičius išaugo 38-iais, kai tuo metu III-IV klasių sraute iš viso praleistų apmokų skaičius ženkliai sumažėjo (-1940). Atitinkamai išaugo ir dėl ligos ar kitų priežasčių praleistų pamokų skaičius. Svarbiausias rodiklis analizuojant lankomumo statistinius duomenis yra be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius. Nors stebint srautais pastebima, kad I-II klasių sraute nepateisintų pamokų skaičius išaugo 388 pamokomis, praleistomis be pateisinamo priežasties, tačiau situaciją išlygina ir galutinį skaičių pagerina III-IV klasių ženkliai sumažėjęs pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties, skaičius (-495). Bendras nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 107 pamokomis.  Ugdymas gimnazijoje organizuojamas atsižvelgiant į mokinių skirtybes (asmeninius ir ugdymo(si) poreikius, interesus, gebėjimus ir mokymosi stilius); įtraukiant mokinius aktyviai dalyvauti keliant individualius ugdymo(si) tikslus renkantis užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą; sistemingai analizuojant mokinių ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į rezultatus, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūla, mokymosi veiklų diferencijavimas ir (ar) individualizavimas).  Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos per tam tikrą laiką, buvo siekiama gerinti ugdymo(si) pasiekimus, atsižvelgiant į mokymosi gimnazijoje startą, asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą bei bendrosiose (taip pat ir atnaujintose) ugdymo programose numatytus reikalavimus. Sudarėme sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas. Sistemingai stebėjome mokinių pažangą mokinio, klasės, grupės, gimnazijos lygmenimis. Išsiaiškinę mokinio lūkesčius, asmeninio tobulėjimo tikslus, mokėmės aptarti ir vertinti savo mokymąsi grįžtamojo ryšio pamokoje metu. Padėjome mokiniams susidaryti asmeninio tobulėjimo planus ir koordinavome jų įgyvendinimą bei atlikome mokymosi pasiekimų stebėseną. Teikėme mokymosi pagalbą mokiniui numatyta tvarka, mokėme mokinius apmąstyti ir įsivertinti savo pažangą. Kiekvienu atveju kryptingai gerėjo ugdymo(-si) rezultatai. Siekiant didesnės motyvacijos, individualizavome ir diferencijavome darbą pamokose, skiriant namų darbų užduotis, atsižvelgiant į mokinio gebėjimus, darbo tempą.  Gabiems mokiniams sudarėme salygas tenkinti savo interesus leidžiant jiems eksperimentuoti, naudoti IKT ar mokslinę literatūrą. Padėjome mokiniams pasirengti dalykinėms olimpiadoms, konkursams, varžyboms kas leido pagerinti dalykų pasiekimus. Suteikiant galimybę lyderiauti, mokiniai buvo skatinami dalyvauti neakivaizdinėje jaunųjų chemikų mokykloje “Pažinimas”, respublikiniame STEAM mokslų bei gamtamoksliniame “Jaunųjų tyrėjų” konkursuose. Siekiant pasitikrinti savo gebėjimus, skatinti motyvaciją, gimnazistai dalyvavo ES jaunųjų mokslininkų konkurso nacionaliniame etape, vertimų ir iliustracijų konkurse “Tavo žvilgsnis”, IT konkurse “Bebras”, kalbų, matematikos, gamtos mokslų, istorijos konkurse “Kengūra”, “Olympis”.  Motyvacijos stokojančių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) pirmiausia buvo teikiama pagalba išsiaiškintant ugdymosi sunkumų ir netinkamo elgesio priežastis, pateiktos rekomendacijos pozityvaus bendravimo kūrimui. Siekiant laiku išspręsti mokymosi problemas, tėvus (globėjus, rūpintojus) informuodavome apie vaiko pasiekimus, teikiamą pagalbą ar numatomas priemones pasiekimams gerinti.  Daug dėmesio skyrėme susipažinimui su atnaujintomis programomis, svarstymui, analizei, vertinimui. Visi gimnazijos mokytojai nuolat dalyvauja mokytojų kompetencijų tobulinimo programose organizuotose NŠA, “Ugdymo meistrų”, etc., skirtose atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.  Iš viso mokytojai dalyvavo 296-iuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose (kurių metu gavo kvalifikacijos pažymėjimus). Iš viso 296 renginiuose mokytojai praleido 3659,6 valandas. Iš vis iš valstybės lėšų mokytojų kvalifikacijos kėlimui buvo skirta 2,148,80 EUR. Kitos lėšos sudarė 86 EUR. Iš viso kvalifikacijai skirta 2,234,80 EUR. Savišvietai mokytojai skyrė taip pat didelę dalį savo asmeninio laiko reguliariai dalyvaudami kvalifikacijos kėlimo renginiuose, kurių metų kvalifikacijos kėlimo renginio pažymėjimo, patvirtinančio įgytas žinias/patirtis nebuvo išduodami.  Nuolat vykdomas tolimesnis ugdymosi uždavinių, pasiekimų ir pažangos planavimas naudojantis informacija apie mokinio kompetencijų lygį, remiantis jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Tikslų, kuriančių mokiniui nuolatinius iššūkius, reikalaujančių pastangų ir atkaklumo, kėlimas. Galimybių ir sąlygų mokiniams dalyvauti būreliuose, projektuose, renginiuose, pilietinėse iniciatyvose, savanorystės, labdaringose veiklose ir kt. sudarymas; konkursų, individualių mokinio pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų) ir pastangų matymas, pripažinimas ir skatinimas. |
| Bendruomenės lyderystė ir bendradarbiavimas užtikrinant įtraukųjį ugdymą | Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.  Gimnazijos tikslas yra ugdymo(si) kokybės gerinimas, sudarant sąlygas įvairių gabumų mokiniams ugdytis dalykines ir bendrąsias kompetencijas bei patirti mokymosi sėkmę. Išskirtinis dėmesys visada skiriamas mokinių individualios pažangos stebėjimui ir fiksavimui, skatinant mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų, teikiant jiems operatyvią pagalbą ir ugdant pačių mokinių atsakomybę už mokymąsi bei atsakingiau vertinti savo pasiektą rezultatą.  Gimnazijos mokytojai remdamiesi savo dalyko specifika kūrė dalyko ilgalaikius planus, kuriuos periodiškai koreguoja, pasirenka sau tinkamos struktūros planus, siekdami atliepti atnaujintuose ugdymo planuose aprašytus pasiekimų sričių aprašymuose pateiktus siekiamus ugdyti gebėjimus. 2023 m., kaip ir ankstesniais mokslo metais, II ir IV klasėse sėkmingai integruojamos LR ŠMM pateiktos mokinių ugdymo programos: SLURŠ, UK, ETNO, ATPP, ,,Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“. Aptartos tarpdalykinio integravimo, bendrojo ugdymo programų gairės ir specifika, nuolat tariamasi dėl vieningų reikalavimų, kaip tai atsispindės dalykų ilgalaikiuose dėstymo planuose ir tų susitarimų laikymasis.  2023 mokslo metais metodinėse grupėse buvo periodiškai aptariamos Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos ugdymo kokybės gerinimo plano veiklos kryptys, analizuojami 2023 metų (signalinių) trimestrų ir pusmečių rezultatai bei mokinių lankomumo ypatumai turint omenyje, kad lankomumas yra tiesiogiai susijęs su mokinio pasiekimais ir pažangumu.  Grupėse buvo aptariamos mokinių individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas, pagalbos mokiniui efektyvinimo būdai. Ugdymo procese vadovautasi 2023 m rugpjūčio mėn. atnaujintu Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu. |
| Saugios ir įgalinančios mokytis aplinkos ugdymuisi kūrimas | Bendruomenės narių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Mokiniai jaučiasi bendruomenės nariais. Dėmesys prevencinės veiklos koordinavimui ir įgyvendinimui. Gimnazija padeda mokiniams įgyvendinti pozityvaus gyvenimo idėjas, prasmingomis veiklomis užpildo neformalųjį švietimą, gilinamos mokytojų psichologinės žinios, stiprinamas mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas.  Mokiniai ir visi bendruomenės nariai turi saugias ugdymosi ir darbo sąlygas. Materialiniai ištekliai panaudojami edukacinių ir virtualių aplinkų kūrimui, mokinių ir mokytojų aprūpinimui technine įranga. Atnaujinama įstaigos aplinka. Gimnazija plečia ugdymo galimybes, naudodamasi kitų organizacijų ištekliais. Šiuolaikinius ugdymo reikalavimus atitinkančios ugdymo procese naudojamos įrangos ir priemonių atnaujinimas. Mokymosi aplinka: funkcionalių, lengvai pertvarkomų ir pritaikomų skirtingiems ugdymo(si) poreikiams erdvių kūrimas; įvairios miesto ir gimnazijos aplinkos pritaikomos ir naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Virtualios ugdymo(si) aplinkos naudojimas mokymui(si), darbui individualiai, poromis ir komandomis. Skatinimas naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 8.1. Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo užtikrinimas (tęstinis). | 8.1.1. Parengti ugdymo planą 2023-2024 m. m. pagal atnaujintą ugdymo turinį I, III gimnazijos klasėse. | 8.1.1.1. Iki 2023-06-30 parengtas ir mokytojų taryboje aptartas Ugdymo plano projektas.  8.1.1.2. Iki 2023-06-30 priimti susitarimai dėl planavimo formų atnaujinimo (ilgalaikiai ir/ ar trumpalaikiai planai).  8.1.1.3. Iki 2023-08-31 atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. | 8.1.1.1. Parengtas, pedagogų taryboje aptartas projektas ir 2023-08-30 posėdyje protokolu Nr. MT-6 patvirtintas 2023-2024 m. m. ugdymo planas.  8.1.1.2. Pedagogų tarybos 2023-06-02 posėdžio protokole Nr. MT-5 užfiksuoti faktai apie priimtus susitarimus dėl planavimo formų atnaujinimo. Mokytojai naudos pavaduotojos paruoštą nuorodą parengtą pagal jau esamą atnaujinto švietimo portalo e-mokykla medžiagą, surinktas rekomendacijas pagal dalykus, taip pat surinktus visus iki šiol paskelbtus ilgalaikius planus pagal dalykus.  8.1.1.3 Atnaujintas ir 2023-08-30 pedagogų tarybos posėdyje protokolu Nr. MT-6 patvirtintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. |
| 8.2. Pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. | 8.2.1.Koordinuoti švietimo pagalbos modelio įgyvendinimą. | 8.2.1.1. Užtikrintas individualių švietimo pagalbos planų įgyvendinimas (vykdoma tarpinė stebėsena, planų koregavimas), stebimas ugdymo rezultatų pokytis ir aptariamas bent 1 Mokytojų tarybos posėdyje (2023 m. sausio – gruodžio mėn.).  8.2.1.2. Inicijuoti bent 5 susitikimai dėl švietimo pagalbos teikimo mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumų, su administracija, VGK ir mokinio tėvais. | 8.2.1.1. Vadovaudamiesi 2023 m. balandžio 5 d. Vaiko gerovės komisijos posėdžio nutarimu ir Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, 2023-04-20 pedagogų tarybos posėdžio protokolu Nr. MT-2 patvirtintas mokytojų įsipareigojimas teikti mokymosi pagalbą mokiniui, sudarant individualius pažangos planus visiems turintiems nepatenkinamą įvertinimą ir mokiniams, siekiantiems aukštesnio įvertinimo. Dokumentas yra erdvinis, nuolat stebimas pavaduotojų ir vadovo.  8.2.1.2. Iš per 2023 metu vykusių 16 VGK posėdžių susitikimai dėl švietimo pagalbos teikimo mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumų su administracija ir mokinių tėvais buvo organizuoti daugiau negu 5 kartus. |
| 8.3. Pasirengimas „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimui. | 8.3.1. Užtikrinti mokytojų kompetencijų tobulinimą STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo bei lyderystės srityse.  8.3.2. Organizuoti kryptingą mokytojų mokymąsi vieniems iš kitų. | 8.3.1.1. 90 proc. mokytojų dalyvauja bent 1 mokymuose STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo bei lyderystės temomis.  8.3.2.1. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus inicijuoti mokytojų pasidalinimą gerąją patirtimi apie STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo patirtis pamokose. | 8.3.1.1. Visi mokytojai bent kartą dalyvavo bent 1 mokymuose STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo bei lyderystės temomis. Visa informacija prieinama TEAMS platformoje.  8.3.2.1. Toje pačioje TEAMS platformoje nuolat atnaujinama informacija apie inicijuotus mokytojų pasidalinimus gerąją patirtimi apie STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo patirtis pamokose. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|  |  |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Užtikrinau gimnazijoje vyksiančių mokyklinių ir valstybinių egzaminų organizavimą. | Mokytojai ir vadovai dalyvavo mokyklinių ir valstybinių egzaminų vertinimo ir vykdymo komisijose. |
| 3.2. Atliktas avarinės būklės paradinių gimnazijos laiptų bei stadiono rekonstrukcijos organizavimas. | Esant apgailėtinai paradinių laiptų bei stadiono būklei, iš turimų asignavimų organizuotas laiptų ir stadiono remontas. |
| 3.3. Laboratorijos puoselėjimo darbų organizavimas. | Organizuotas elektrodų įsigijimas, sudaromas įrangos poreikio planas, planuojamas finansavimas. |
| 3.4. Galimybės mokiniams valgykloje savarankiškai pasišildyti maistą ir pasigaminti karštų gėrimų organizavimas. | Gavus mokinių pageidavimų patiems šildytis atsineštą maistą, turėti galimybę pasigaminti karštų gėrimų, organizuotas įrangos įsigijimas. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|  |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☐ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
|  |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 9.1. |

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Direktoriaus Dariaus Jono Kazlausko metų veiklos ataskaitą gimnazijos taryba vertina labai gerai. Pasiekti planuoti rezultatai, įvykdytos 4 papildomos užduotys.

Tarybos pirmininkė\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sigita Vainauskienė 2024-01-29

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akmenės rajono savivaldybės meras |  | Vitalijus Mitrofanovas | 2024-02-28 |
| (valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) | (parašas) | (vardas ir pavardė) | (data) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas | |  | |
| Susipažinau  Direktorius |  | Darius Jonas Kazlauskas | 2024-02-28 |
| (švietimo įstaigos vadovo pareigos) | (parašas) | (vardas ir pavardė) | (data) |