



**NAUJOSIOS AKMENĖS RAMUČIŲ GIMNAZIJOS  
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL NAUJOSIOS AKMENĖS RAMUČIŲ GIMNAZIJOS 2022–2024 METŲ  
STRATEGINIO VEIKLOS PLANO PATVIRTINIMO**

2022 m. spalio d. Nr.  
Naujoji Akmenė

Vadovaudamasis Akmenės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus pavaduotojo 2022 m. spalio 21 d. įsakymu Nr. PAV-324 „Dėl pritarimo Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos 2022–2024 metų strateginiam veiklos planui“,

t v i r t i n u Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos 2022–2024 metų strateginį veiklos planą (pridedama).

Gimnazijos direktorius

Darius Jonas Kazlauskas

PRITARTA

Akmenės rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
pavduotojo 2022 m. spalio 21 d.  
įsakymu Nr. PAV-324

PATVIRTINTA

Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos  
direktoriaus 2022 m. spalio d.  
įsakymu Nr. V-

## NAUJOSIOS AKMENĖS RAMUČIŲ GIMNAZIJOS 2022–2024 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

<b>Biudžetiniai metai</b>	2022–2024 metai
<b>Asignavimų valdytojas, kodas</b>	Naujosios Akmenės Ramučių gimnazija, 300008683
<b>Vykdytojas, kodas</b>	Naujosios Akmenės Ramučių gimnazija,

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Gimnazijos strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. XI–1281, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo, Lietuvos Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23d. nutarimu Nr. XII–745 „Dėl valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Bendrųjų programų atnaujinimo gairėmis, Akmenės rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu 2022 m. vasario 21 d. sprendimu Nr. T-9, Ramučių gimnazijos nuostatais, kitais teisės aktais, kurie nusako Ramučių gimnazijos strateginius tikslus bei apibrėžia veiklos rezultatus.

Gimnazijos bendruomenė strategiškai planuoja savo veiklą 2022–2024 metams, laikydamosi viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Siekiama, kad gimnazija išsaugotų savitas tradicijas, liktų patraukli mokiniams mokytis ir atitiktų tėvų (globėjų) lūkesčius.

Įgyvendinant gimnazijos strateginį veiklos planą, bus įgyvendinamas pagrindinis Lietuvos Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kūrimui, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį.

Siekiant įgyvendinti Ramučių gimnazijos strateginio plano tikslus 2022–2024 metams, bus telkiamos gimnazijos bendruomenės – mokinių, mokytojų, tėvų, gimnazijos vadovų ir personalo bei socialinių partnerių – pastangos.

### II SKYRIUS BENDROJI DALIS

#### IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

#### POLITINIAI – TEISINIAI VEIKSNIAI

Gimnazija yra Akmenės rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą su savo pavadinimu, išlaidų sąmatą, sąskaitą banke ir įregistruotas valstybės

įmonės Registrų centro Šiaulių filiale. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Akmenės rajono savivaldybės taryba.

Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta „Geros mokyklos koncepcija“, Akmenės rajono savivaldybės strateginiu planu 2022–2024 m., Ramučių gimnazijos nuostatais, kitais teisės aktais.

Ramučių gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus.

Plano projektas aptartas Mokytojų taryboje, Mokinių taryboje, Gimnazijos taryboje.

Galutinį strateginio plano projektą parengė gimnazijos direktoriaus 2020 m. spalio 19 d. įsakymu Nr. V-91 sudaryta darbo grupė.

Parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet, jeigu tam kyla būtinumas ir tikslingumas. Jam įgyvendinti gimnazija rengia metų veiklos planą ir gimnazijos ugdymo planus dvejiems metams.

### **EKONOMINIAI VEIKSNIAI**

Gimnazijos veikla yra finansuojama iš kelių šaltinių: Savivaldybės biudžeto, Mokinio krepšelio (MK) lėšų, projektinių lėšų, paramos. MK lėšų pakanka ugdymo plano realizavimui, tačiau sumažėjant mokinių skaičiui nebeatitinka šiandienos lūkesčių. Siauriamos mokinių pasirinkimo galimybės, tik minimaliai lėšų pakanka mokytojų kvalifikacijai kelti bei spaudiniams. Gimnazijos finansinė padėtis patenkinama, ugdymo lėšos naudojamos efektyviai. 1,2% GPM lėšų surinkimas padeda geriau užtikrinti efektyvesnę gimnazijos funkcionavimą.

Ekonominė situacija šalyje švietimo įstaigoms turi įtakos ne tik finansavimo prasme. Lietuvoje yra ryškūs atskirų regionų gyventojų užimtumo, pajamų lygio ir kitų socialinių ekonominių sąlygų netolygumai.

Lėšų dalinai pakanka kabinetų kompiuterinei technikai ir inventoriaus atnaujinimui.

Gimnazija gauna papildomų lėšų dalyvaudama tarptautiniuose projektuose bei ieškodama rėmėjų.

### **SOCIALINIAI – KULTŪRINIAI VEIKSNIAI**

Aktualios šalies socialinės problemos – gyventojų senėjimas, emigracija išlieka ir šiuo laikotarpiu. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos. Nepalanki demografinė padėtis ir Naujosios Akmenės mieste.

Nors šalyje ir Naujojoje Akmenėje besimokančių pradinėse klasėse mokinių skaičius didėja, tačiau gimnazijos klasėse mokinių mažėjimo tendencija išlieka. Per strateginio plano laikotarpį gimnazijos mokinių skaičius sumažėjo 102 mokiniais.

#### **Gimnazijoje mokėsi:**

<b>Metai</b>	<b>Pagrindinis ugdymas</b>	<b>Vidurinis ugdymas</b>	<b>Bendras skaičius</b>	<b>Komplektų skaičius</b>
2017–2018	165	157	322	12
2018–2019	161	121	282	12
2019–2020	144	121	265	11
2020–2021	138	140	278	12

#### **Iš jų specialiųjų poreikių mokinių skaičius:**

<b>Metai</b>	<b>Spec. poreikių mokinių sk.</b>
2017–2018	16
2018–2019	12
2019–2020	17

**Nemokamą maitinimą gauna:**

Metai	Mokinių skaičius	Mokinių skaičiaus procentinė dalis (%)
2017–2018	50	15
2018–2019	50	17
2019–2020	36	13,5
2020–2021	44	16

Keičiantis ugdymo sąlygoms (pandemijos laikotarpiu), kai mokinių

mokymasis vyko nuotoliniu būdu, pastebimas mokinių sveikatos blogėjimas bei ryškėjantis psichologinės pagalbos poreikis.

**TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI**

Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas daro didelę įtaką gimnazijos veiklai. Gimnazijoje elektroniniu dienynu naudojasi dauguma mokinių tėvų. Gimnazijos pamokų tvarkaraštis yra sudaromas naudojantis Mimosą tvarkaraščių sudarymo programa. Įdiegtos Microsoft Teams, Zoom platformos, kuriomis naudojasi gimnazijos bendruomenė. Mokytojai ugdymo procese naudoja įvairias mokomąsias platformas: Eduka, Ema pratybas, Egzaminatorius, Socratic ir kt.

Gimnazijoje yra du informacinių technologijų kabinetai (30 kompiuterių, iš jų mokinių ugdymui naudojami 28). Juose po vieną kompiuterį-serverį, skirtą mokytojui, kuris valdo mokinių darbo vietas. Juose naudojama sena operacinė sistema Microsoft Windows Server 2008, kurią reiktų keisti į naują.

Taip pat įrengtas 12 darbo vietų technologijų kabinetas, muzikos kabinetas su 9 kompiuteriais. Dailės kabinete yra 4 kompiuteriai. Bibliotekoje-skaitykloje yra 12 kompiuterių, iš jų mokinių ugdymui 11 kompiuterių.

Įvairių dalykų kabinetuose ir klasėse (išskyrus biblioteką ir kompiuterių klases) kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos – 33. 7 kabinetuose įrengtos interaktyvios lentos, visuose dalykų kabinetuose įrengti projektoriai. Dauguma jų yra senesni nei 10 metų ir nuo ilgalaikio naudojimo perdega jų lempos, todėl iškyla poreikis juos nuolat atnaujinti, įsigyti naujų, kad užtikrinti nenutrūkstamą ugdymo organizavimą.

Iš viso mokinių ugdymui gimnazijoje naudojami 132 kompiuteris (iš jų 21 planšetinis).

Gimnazijoje veikia akademinis saugusis LITNET administruojamas Wi-Fi internetas (greitaveika iki 100 Mbps).

Atnaujinta gimnazijos internetinė svetainė, sukurta socialinio tinklo Facebook paskyra kur nuolat atnaujinama informacija apie gimnazijoje vykstančius procesus.

Nuolatinė IKT programinės ir techninės įrangos kaita iš mokytojų reikalauja nuolat tobulinti darbo įgūdžius IKT srityje.

Aktuali informacija mokiniams, tėvams (globėjams/rūpintojams) ir mokytojams platinama elektroniniame TAMO dienyne, elektroniniu paštu ir gimnazijos interneto svetainėje bei įstaigos Facebook puslapyje. Taip pat įstaiga naudojasi IQES Online Lietuva įsivertinimo įrankiais (sistema naudojama patikimoms mokinių, tėvų ir mokytojų anoniminėms apklausoms rengti).

Gimnazijoje įdiegta saugos sistema. Gimnazijos jurisdikcijoje saugoma 20 saugos-stebėjimo kamerų 14 dienų laikotarpio įrašų informacija.

## VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

### ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA

Gimnazijos organizacinę struktūrą sudaro trys lygmenys:

- nuolatinio valdymo lygmuo – gimnazijos direktorius, švietimo padalinio vadovai;
- savivaldos lygmuo – gimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba;

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos, kurios dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialines, finansines ir kitas gimnazijos veiklos sritis, inicijuoja pokyčius gimnazijoje:

*Gimnazijos taryba* – aukščiausioji gimnazijos institucija, atstovaujanti mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams/rūpintojams) ir vietos bendruomenei. Už savo veiklą gimnazijos taryba atsiskaito ją rinkusiems bendruomenės nariams. Ją sudaro 21 bendruomenės narys: 7 mokytojai, 7 mokiniai, 7 tėvai.

*Mokytojų taryba* – nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija. Iki 2021 metų tarybai vadovavo gimnazijos direktorius. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbą vykdančios specialistai, bibliotekininkas.

*Mokinių taryba* – mokinių savivaldos organas, atstovaujantis mokiniams ir ginantis jų teises bei interesus.

- periodinio valdymo lygmuo – metodinė taryba, metodinės grupės, gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaromos komisijos ar darbo grupės specifiniams ugdymo ar ugdymo aprūpinimo klausimams spręsti (atestacijos komisija, strateginio, ugdymo plano, metų veiklos plano rengimo darbo grupės, inventorizacijos komisija ir kt.)

*Metodinė taryba* – gimnazijos pedagogų savivaldos organizacija, kuri siekia nuolatinio mokytojų profesinių kompetencijų tobulėjimo ir ugdymo proceso veiksmingumo užtikrinimo. Taryba, jungianti metodinių grupių pirmininkus, gimnazijos direktorių, jo pavaduotojus ugdymui, nustato mokytojų metodinės veiklos prioritetus mokslo metams, koordinuoja metodinių grupių veiklą.

*Metodinės grupės* - gimnazijoje pagal ugdymo dalykus susibūrusi pedagogų grupė, kuriai vadovauja grupės narių išrinktas pirmininkas, organizuojantis grupės susirinkimus pagal mokslo metų veiklos planą.

### ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

#### Istaigos pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų ir pareigybių sąrašas

Pareigybių skaičius	Administracija (vadovai, padalinių vadovai)	Ūkinė veikla (ūkvedžiai, sargai, vairuotojai, valytojai, buhalteriai ir pan.)	Kiti darbuotojai (pagalbos mokiniui specialistai)	Mokytojai	Iš viso
Užimta pareigybių	3	19,5	3	24,02	49,52
Darbuotojų skaičius	4	22	2	37	65

Gimnazijoje dirba 33 pedagogai. Visi atestuoti: 12 mokytojo metodininko (36,4%), 14 vyresniojo mokytojo (42,4%), 3 mokytojo eksperto (9,1%) kvalifikacinėms kategorijoms. Per pastaruosius keletą metų darbuotojų kaitos nebuvo.

Mokytojų, dirbančių gimnazijoje, pasiskirstymas pagal amžių.

Amžius	Mokytojų skaičius	Procentinė dalis nuo bendro skaičiaus
25–30	1	2,9
31–40	0	0

41–50	7	20
51–60	20	57,1
61–65	6	17,1
66 – ir daugiau	1	2,9

Mokiniamis pagalbą teikia specialioji pedagogė, socialinė pedagogė. Gimnazijoje dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, bibliotekininkė.

### PLANAVIMO SISTEMA

Gimnazija veiklą vykdo pagal:

- gimnazijos strateginį veiklos planą;
- gimnazijos metinį veiklos planą (mokytojų, mokinių, metodinės tarybos, pagalbos mokiniui specialistų);
- gimnazijos ugdymo planą;
- gimnazijos tarybos veiklos planą.

Planams sudaryti skiriamos darbo grupės (strateginiam, metiniam veiklos planui ir ugdymo planui). Pasiūlymai teikiami e–dienyno pagalba (mokinių, tėvų, mokytojų apklausos), susirinkimų ir pasitarimų metu.

Ugdymo procesas organizuojamas: pagrindinio ugdymo antras etapas ir vidurinis ugdymas pagal bendrąsias programas, pagal metodinės veiklos planą, klasės vadovų veiklos planus, mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, pasirenkamųjų dalykų, modulių, pritaikytas ir individualizuotas bendrojo ugdymo programas, mokymo namie programas.

Veiklos planavimas grindžiamas vidaus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais.

Gimnazijos veiklos planavime dalyvauja savivaldos institucijos.

Planai derinami, siekiama dermės tarp planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, atsižvelgiama į kontroliuojančių institucijų nurodymus ir rekomendacijas, siekiant kuo didesnio visos gimnazijos bendruomenės veiklos efektyvumo.

### VIDAUS KONTROLĖ

Gimnazijoje kasmet vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną. Strateginio plano, metinių veiklos planų, ugdymo plano įgyvendinimo ataskaitos pristatomos gimnazijos bendruomenei. Gimnazijos įsivertinimas atliekamas pagal veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas, kurį atlieka veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Gimnazijos finansinės veiklos kontrolę vykdo įgalios savivaldybės kontrolės institucijos. Gimnazijos veiklą prižiūri rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyrius nustatyta tvarka.

Gimnazijos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti IQES online Lietuva buvo vykdomos mokinių, mokytojų ir tėvų bendrosios apklausos.

Mokslo metai	Tirtos sritys	5 aukščiausios vertės	5 žemiausios vertės
2017–2018	<i>NVMA</i> <u>tėvų</u> (globėjų/rūpintojų) apklausa. Visiškai atsakyti klausimynai – 89, iš dalies – 25.	Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė – 3,4. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais – 3,4. Mokykloje organizuojama socialinė visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga – 3,2.	Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdat ir mokant – 3,1. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko niekas nesijuokė, nesišaipė – 3,0. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi – 2,9.

		<p>Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime – 3,2.</p> <p>Į mokyklą mano vaikas eina noriai – 3,2.</p>	<p>Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę – 2,8.</p> <p>Mano vaikas per pamokas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus – 2,5.</p>
2017–2018	<p><b>NVMA mokinių</b> apklausa.</p> <p>Visiškai atsakyti klausimynai – 126, iš dalies – 17.</p>	<p>Man svarbu mokytis – 3,5.</p> <p>Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau ir nesišaipiau – 3,3.</p> <p>Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė ir nesišaipė – 3,2.</p> <p>Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems – 3,2.</p> <p>Mokykloje su manimi aptariamoms mano mokymosi sėkmės – 3,0.</p>	<p>Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes – 2,9.</p> <p>Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai – 2,9.</p> <p>Aš noriai einu į mokyklą – 2,7.</p> <p>Su mokytoju planuojame mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti – 2,6.</p>
2018–2019	<p><b>NVMA tėvų (T07)</b> (globėjų/rūpintojų) apklausa.</p> <p>Pateikti klausimynai 276 respondentams.</p> <p>Visiškai atsakyti klausimynai – 93.</p>	<p>Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė – 3,5.</p> <p>Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais – 3,4.</p> <p>Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vieni kitam – 3,4.</p> <p>Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus – 3,4.</p> <p>Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga – 3,4.</p>	<p>Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu – 3,1.</p> <p>Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą – 2,9.</p> <p>Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal gebėjimus – 2,9.</p> <p>Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose – 2,6.</p> <p>Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.) – 2,4.</p>
2018–2019	<p><b>NVMA mokinių (Mk14)</b> apklausa.</p> <p>Visiškai atsakyti klausimynai – 161.</p>	<p>Man svarbu mokytis – 3,7.</p> <p>Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau ir nesišaipiau – 3,3.</p> <p>Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė ir nesišaipė – 3,3.</p>	<p>Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai – 2,9.</p> <p>Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis – 2,8.</p> <p>Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir</p>

		<p>Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems – 3,2.</p> <p>Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.) – 3,2.</p>	<p>žingsnius jiems pasiekti – 2,8.</p> <p>Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose – 2,5.</p> <p>Į mokyklą einu su džiaugsmu – 2,4.</p>
2019–2020	<p><b>NVMA tėvų (T07)</b> (globėjų/rūpintojų) apklausa. Pateikti klausimynai 258 respondentams. Visiškai atsakyti klausimynai – 72.</p>	<p>Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė – 3,5.</p> <p>Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam – 3,4.</p> <p>Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes – 3,4.</p> <p>Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais – 3,4.</p> <p>Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus – 3,3.</p>	<p>Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant – 3,2.</p> <p>Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi – 3,1.</p> <p>Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu – 2,9.</p> <p>Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę – 2,8.</p> <p>Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus – 2,6.</p>
2019–2020	<p><b>NVMA mokinių (Mk14)</b> apklausa. Pateikti klausimynai 262 respondentams. Visiškai atsakyti klausimynai – 100.</p>	<p>Man yra svarbu mokytis – 3,6.</p> <p>Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau – 3,4.</p> <p>Mokykloje esame Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė – 3,4.</p> <p>skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems – 3,3.</p> <p>Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius – 3,2.</p>	<p>Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai – 3,1.</p> <p>Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla – 3,1.</p> <p>Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti – 3,0.</p> <p>Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti – 3,0.</p> <p>Į mokyklą einu su džiaugsmu – 2,6.</p>
2020–2021	<p><b>NVMA tėvų (T07)</b> (globėjų/rūpintojų) apklausa.</p>	<p>Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė – 3,6.</p>	<p>Mano vaikas noriai dalyvauja organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje – 2,9.</p>



	Pateiktos 285 apklausos anketos tėvams. Atsakyta 137.	Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko niekas nesijuokė, nesityčiojo – 3,5. Mano vaikui svarbu mokytis – 3,4. Mokykloje mano vaikas skatinamas bendrauti – 3,3. Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus – 3,3.	Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) – 2,9. Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu – 2,9. Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis – 2,8. Mokantis nuotoliniu būdu reikia daugiau pagalbos – 2,7.
2020–2021	<b>NVMA mokinių (Mk14)</b> apklausa. Pateikta 278 apklausos anketos mokiniams. Atsakyta 138.	Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė – 3,6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau – 3,5. Man yra svarbu mokytis – 3,4. Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus – 3,2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti – 3,1.	Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes – 2,7. Man patinka eiti į mokyklą – 2,7. Pamokoje aš nebijau suklysti – 2,7. Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi ((tikslus, žingsnius jiems pasiekti) – 2,5. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis – 2,5.

Įgyvendinant gimnazijos 2017–2019 metų strateginį planą, 2020 metų ir 2021 metų veiklos programos tikslus, ypatingas dėmesys buvo skiriamas ugdymo kokybės užtikrinimui įvairių gabumų ir poreikių mokiniams, siekiant asmeninės pažangos, pedagoginės, socialinės pagalbos teikimo tobulinimui, sveikos, saugios, užkertančios kelią smurto bei žalingiems įpročiams, aplinkos kūrimui, bendradarbiavimo su mokinių tėvais, socialiniais partneriais stiprinimui, ugdymo(si) bazės modernizavimui.

Sėkmingą strateginio plano ir veiklos programų vykdymą rodo gimnazijos mokinių ir visos bendruomenės pasiekimai ir reikšmingi veiklos rezultatai.

Mokinių ugdymosi pokytis lyginant su 2017 metais yra teigiamas. 2017–2018 mokslo metais aukštesnį lygį pasiekė 19 mokinių, pagrindinį – 107. I–IV gimnazijos klasių pažangumas buvo 99,1 proc. Vidurinio ugdymo pakopoje jis padidėjo 3,65 proc. Pagerėjo mokinių lankomumas: praleista 2261 pamoka mažiau, be priežasties praleista – 1149 pamokomis mažiau, pavėluota į pamokas 727 kartais mažiau nei 2017 metais.

2018 metais gimnaziją baigė 97 abiturientai, pagrindinį išsilavinimą įgijo 67 antrųjų antrų klasių mokiniai. Dauguma abiturientų sėkmingai išlaikė brandos egzaminus: 126 (37,3 proc. nuo visų vertinimų) valstybinių brandos egzaminų įvertinimų didesni nei 50 balų, 66 (21,3 proc. nuo visų vertinimų) didesni nei 70 balų, 18 (5,3 proc. nuo visų vertinimų) didesni nei 90 balų. 100 balų valstybinių brandos egzaminų įvertinimus gavo 2 (rajone 4 įvertinimai) abiturientai: 1 įvertinimas iš biologijos, 1 – iš istorijos valstybinio brandos egzamino. 35 (10,3 proc. visų įvertinimų) įvertinimai buvo aukštesniojo lygmens buvo (86–100 balų). Pasirinktus anglų kalbos, geografijos, biologijos, fizikos, chemijos, informacinių technologijų egzaminus išlaikė visi

abiturientai. Gimnazijos abiturientų lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, geografijos, informacinių technologijų valstybinių brandos egzaminų išlaikymo procentas geresnis nei šalies.

2018–2019 mokslo metų I–IV gimnazijos klasių pažangumas 99,5 proc. Aukštesnį lygį pasiekė 22 mokiniai, pagrindinį – 87 mokiniai, patenkinamą – 168 mokiniai. 2019 metais pagrindinio ugdymo pakopoje pažangumas padidėjo 9,2 proc. Didelis dėmesys buvo skiriamas lankomumui: buvo ieškoma naujų būdų ir formų mokinių pamokų nelankymo prevencijai, į kurią buvo įtraukiami klasių vadovai, socialinis pedagogas, dalykų mokytojai, mokiniai, jų tėvai, Vaiko gerovės komisija, gimnazijos administracija. Parengtas naujas gimnazijos mokinių lankomumo apskaitos aprašas. Pavyko sumažinti praleistų pamokų skaičių. Per metus praleista 9191 pamoka mažiau, nepateisinta – 739 pamokomis mažiau, pavėluota 83 kartais mažiau nei praėjusiais mokslo metais.

2019 metų valstybinių brandos egzaminų rezultatai vieni geriausių per pastaruosius 7 metus. Gauti 9 (iš jų 12 rajone) valstybinių brandos egzaminų šimto balų įvertinimai, 35 (iš 57 rajone) – aukštesniojo lygmens įvertinimai. 100 balų įvertinimai gauti: iš rusų kalbos - 1, informacinių technologijų – 2, anglų kalbos – 3, matematikos – 1, fizikos – 1, chemijos – 1. Visi abiturientai išlaikė pasirinktus biologijos, fizikos, chemijos, informacinių technologijų, istorijos, rusų ir vokiečių kalbų egzaminus. Geresnis nei rajono valstybinių brandos egzaminų išlaikymo procentas yra gimnazijos abiturientų, laikytų lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, fizikos, chemijos, istorijos, informacinių technologijų valstybinių brandos egzaminų. 106 (43,2 proc., praėjusiais metais – 37,3 proc. nuo visų vertinimų) didesni nei 70 balų, 27 (10,2 proc., praėjusiais metais – 5,3 proc. nuo visų vertinimų) didesni nei 90 balų.

Aukštesniojo lygmens įvertinimų (86–100 balų) yra 35 (13,2 proc., praėjusiais metais - 10,2 proc. visų įvertinimų, rajone 57). Pagal dalykus: anglų kalbos 15 įvertinimų (daugiausiai rajone), lietuvių kalbos ir literatūros – 4 (daugiausiai rajone), istorijos – 3 (daugiausiai rajone), informacinių technologijų – 5 (daugiausiai rajone), matematikos – 2 (daugiausiai rajone), biologijos – 2 (daugiausiai rajone), fizikos – 1, chemijos – 2 (daugiausiai rajone).

Geriausiai mokiniai išlaikė anglų kalbos valstybinį brandos egzaminą, kurio bendras vidurkis 61,03 balo, dešimties geriausių – 96,4 balo. 12 įvertinimų iš anglų kalbos brandos egzamino didesni nei 90 balų. Iš 65 įvertinimų 39 įvertinimai aukštesni nei 50 balų, 25 aukštesni nei 70 balų. Geriau nei ankstesniais metais abiturientai laikė matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, informacinių technologijų valstybinius brandos egzaminus.

2019–2020 m. m. mokinių ugdymo rezultatų pokytis lyginant su 2018–2019 m. m. metais išlieka nepakitęs. 2019–2020 m. m. I–IV klasių pažangumas siekia 99,6 proc. Aukštesnį lygį pasiekė 16 mokinių, pagrindinį – 94, patenkinamą – 158. 2019–2020 m. pagrindinio ugdymo pakopoje pažangumas padidėjo – 5,7 proc.

2019–2020 m. m. buvo stengiamasi ieškoti būdų pamokų nelankymo prevencijai, į kurią buvo įtraukta visa gimnazijos bendruomenė. Nuotolinis mokymas prisidėjo prie lankomumo gerėjimo situacijos dėl galimybės jungtis prie pamokų iš namų. Pavyko ženkliai sumažinti I–IV klasių mokinių praleistų pamokų skaičių. Per metus praleista 11830 pamoka mažiau, nepateisinta – 3112 pamokomis mažiau.

2020 metų valstybinių brandos egzaminų rezultatai parodė, kad sumažėjo procentinė vertė balų, gautų nuo 1 iki 49, bet didėjo procentinė vertė balų gautų nuo 50. Gauti 2 (3 rajone) valstybinių brandos egzaminų 100 balų įvertinimai, 28 aukštesnio lygio įvertinimai. Aukščiausi 100 balų įvertinimai gauti iš anglų kalbos (2).

Visi abiturientai išlaikė pasirinktus geografijos, biologijos, chemijos, informacinių technologijų, istorijos, anglų kalbos egzaminus. Geresnis nei rajono valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkis yra gimnazijos abiturientų laikytų lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, anglų kalbos, chemijos ir matematikos valstybinių brandos egzaminų. Geresnis nei šalies valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkis yra lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, biologijos, istorijos ir informacinių technologijų valstybinių brandos egzaminų. 79 (44,6 proc., praėjusiais metais – 43,2 proc. nuo visų vertinimų) valstybinių egzaminų įvertinimų yra

Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos					
I-IV klasių ugdymosi pasiekimų suvestinė					
Pasiekimų lygis	I-69	II-69	III-65	IV-72	Iš viso:
<b>Aukštesnysis</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>21</b>
<b>Pagrindinis</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>84</b>
<b>Patenkinamas</b>	<b>28</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>142</b>
<b>Nepatenkinamas</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>31</b>

didesni nei 50 balų, 51 įvertinimas (28,5 proc., praėjusiais metais – 24,4 proc. nuo visų vertinimų) gautas nuo 70 iki 100 balų, 16 įvertinimų (8,9 proc., praėjusiais metais – 10,2 proc., nuo visų vertinimų) didesni nei 90 balų. Aukštesnio lygio (86–100 balų) yra 28 įvertinimai (15,6 proc., praėjusiais metais – 13,2 proc.).

Pagal dalykus: anglų kalbos 16 įvertinimų, lietuvių kalbos ir literatūros – 6, po 2 įvertinimus iš biologijos ir istorijos ir 1 įvertinimas iš matematikos. 16 įvertinimų gauta nuo 90 iki 100 balų: 12 įvertinimų iš anglų kalbos, 3 – iš lietuvių kalbos ir literatūros ir 1 iš istorijos.

Geriausiai mokiniai išlaikė anglų kalbos valstybinį brandos egzaminą, kurio bendras vidurkis – 71,3 balo (praeitais metais – 61,03 balo), dešimties geriausių vidurkis – 95,6. 10 įvertinimų didesnių nei 90 balų. Iš 41 (46 abiturientų laidos) laikusių šį egzaminą 31 įvertinimas aukštesnis nei 50 balų, 24 aukštesni nei 70 balų. 2021

Lyginant su ankstesniais mokslo metais šie išsiskyrė tuo, kad didžiąją mokslo metų dalį pamokos vyko nuotoliu. Patirčių žemėlapis – pats įvairiausias. Nuo iššūkių iki meistriškumo. Covid-19 pandemijos kontekste suprantame, kad išmoktos pamokos dirbant neapibrėžtumo sąlygomis ne tik nepasimirš, bet ir paliks ryškų pėdsaką daugelio ugdymo įstaigų istorijoje kaip nepakartojamos, pilnos įvairių patirčių, atnešusių tiek neigiamų, tiek teigiamų pasekmių.

Duomenų kaitai stebėti ruošiami pokyčio lentelė, nes ugdymo(si) rezultatai neabejotinai yra toks daugialypis procesas, kurį lemia kiekvieno mokinio gebėjimai ir savitumas, ugdymo organizavimo sąlygos, mokytojo kompetencija, tėvų įsitraukimas ir kt.

Mokslo metai	I-II KLASĖS		POKYTIS	III-IV KLASĖS		POKYTIS	I-IV KLASĖS		POKYTIS	GALUTINIS	
	Mokinių skaičius	Pažangumas proc.		Mokinių skaičius	Pažangumas proc.		Mokinių skaičius	Pažangumas proc.		Pažangumas proc.	POKYTIS
2010-2011	280	86,7		305	92,7		585	90		98,2	
2011-2012	265	92,1	5,4	266	80	-12,7	531	90	0	99,1	0,9
2012-2013	279	90,3	-1,8	219	96	16	498	93	3	99,7	0,6
2013-2014	271	82,3	-8	213	92,5	-3,5	484	90	-3	99,3	-0,4
2014-2015	262	85	2,7	211	93,4	0,9	473	88,5	-1,5	99,1	-0,2
2015-2016	121	88	3	211	93,4	0	438	91	2,5	99,3	0,2
2016-2017	175	94	6	189	96,2	2,8	364	95,05	4,05	99,5	0,2
2017-2018	154	85,1	-8,9	170	97	0,8	324	91,4	-3,65	99,1	-0,4
2018-2019	158	94,3	9,2	119	95	-2	277	95	3,6	99,6	0,5
2019-2020	148	100	5,7	121	95	0	269	97,5	2,5	100	0,4
2020-2021	138	89,7	-10,3	137	88	-7	278	88,9	-8,6		

2021 metais pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 67 mokiniai, 1 mokinys gavo pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas, iš jų 13 (18,84 proc.) išvyko mokytis į kitas mokyklas.

Gimnaziją baigė 67 abiturientai (iš 73-jų), atestatus gavo (91,7 proc., pernai – 98,6 proc.) abiturientai. 6 gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimus Šiais metais šimtukai mūsų gimnazijos mokinių neaplinkė, bet pasidžiaugti galima tuo, kad 17 abiturientų į metų rezultatų pyne įpyne 20 aukštesniojo lygio įvertinimų: iš kurių 13 ne mažesnių nei 90 balų ir 7 – tarp 86 ir 89 balų.

Šių metų abiturientai klupo tik laikydami lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos egzaminus. Visus kitus egzaminus, kuriuos laikė, išlaikė visi. Rusų kalbos egzamino rezultatų, patenkančių į aukštesnį lygį, skaičius viršija Lietuvos rezultatų, patenkančių į minėtą lygį skaičiaus procentinę dalį. Anglų kalbos, informacinių technologijų, biologijos, chemijos, fizikos laikytų egzaminų gautų įvertinimų, patenkančių į pagrindinį lygį procentinė dalis aukštesnė tiek už rajono, tiek už Lietuvoje gautų įvertinimų procentinę dalį.

92 (44,4 proc., praėjusiais metais buvo 44,6 proc.) egzaminų įvertinimai yra didesni nei 50 balų. 51 (24,6 proc., praėjusiais metais – 28,5 proc. tokių įvertinimų) įvertinimas gautas nuo 70 iki 100 balų, 13 įvertinimų (6,3 proc., praėjusiais metais – 8,9 proc.) didesni nei 90 balų: 5 įvertinimai iš anglų kalbos, 3 – iš rusų kalbos, po 2 iš istorijos ir biologijos ir 1 – iš lietuvių kalbos ir literatūros.

Aukštesnio lygio, t. y. nuo 86 iki 100 balų, gautas 21 įvertinimas (10,1 proc., praėjusiais metais – 15,6 proc.): 11 įvertinimų aukštesniojo lygio įvertinimų gauta iš anglų kalbos, po 3 įvertinimus – iš istorijos ir rusų kalbos, po 2 įvertinimus gauta iš biologijos ir lietuvių kalbos ir literatūros.

Valstybinių brandos egzaminų įvertinimai 2017–2021 metais					
Metai	1–49 balų	50–100 balų	100 balų	86–100 balų gimnazijoje	86–100 balų rajone
2017	57,5 proc.	43,2 proc.	6 11 rajone	10,98 proc. (30 įvertinimų)	64
2018	53,5 proc.	37,3 proc.	2 4 rajone	10,3 proc. (35 įvertinimų)	57
2019	47,4 proc.	43,2 proc.	9 12 rajone	13,2 proc. (35 įvertinimų)	57
2020	46,4 proc.	44,6 proc.	2 3 rajone	15,6 proc. (28 įvertinimai)	NI
2021	60,9 proc.	45,9 proc.	-	10,1 proc.	37

(21 įvertinimas)

Abiturientai, baigę gimnaziją, sėkmingai siekia aukštesnio išsilavinimo. 2021 metais įstojusiu į universitetus sumažėjo, bet padidėjo studijuojančių kolegijose ir profesinėse mokyklose ir studijuojančių valstybės finansuojamose vietose abiturientų.

Metai	Universitetuose		Kolegijose		Profesinėse mokyklose		Valstybės finansuojamos vietos(proc.)
	Įstojusiu skaičius	%	Įstojusiu skaičius	%	Įstojusiu skaičius	%	
2017	23	27,4	23	27,4	10	2	47,6
2018	24	25,5	24	25,5	9	9,6	34
2019	23	32,4	21	29,9	9	12,7	54,2
2020	18	39	10	21,7	3	6,5	52
2021	21	28,8	12	16,4	7	9,6	66,7

Gabiesiems mokiniams kasmet skiriamas didelis dėmesys – suteikiama galimybė išbandyti savo jėgas dalykinėse olimpiadose, įvairaus lygio konkursuose. Jie noriai dalyvauja dalykinėse olimpiadose.

Olimpiadose dalyvavusių mokinių skaičius 2017–2021 metais					
Mokslo metai	Mokinių skaičius	Mokyklinės olimpiados dalyvių skaičius	Rajono olimpiadų dalyvių skaičius	Prizinių vietų rajono olimpiados skaičius	Lietuvos olimpiadų dalyvių skaičius
2017	380	367	109	63	7
2018	339	334	111	62	8
2019	282	335	112	66	9
2020	272	312	90	44	5
2021	278	-	102	51	7

Mokinių skaičiui mažėjant prizinių vietų rajono olimpiadose skaičius išsaugo tendenciją didėti.

Metai	I vietų	II vietų	III vietų
2017	18	19	26
2018	20	19	23
2019	28	20	18
2020	18	14	12
2021	21	13	17

Per šį laikotarpį yra mokinių, tapusių laimėtojais. Dailės olimpiadoje IIC klasės mokinė Fausta Bauer (mokyt. J. Varanavičienė) vienais metais buvo paskatinta už labai gerai atliktą darbą, o kitais - apdovanota Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos III laipsnio diplomu.

Įprastiniu reiškiniu gimnazijoje kasmet tampa Lietuvos mokinių jaunųjų filologų bei Europos sąjungos jaunųjų mokslininkų konkursų prizinės vietos.

Neformalus ugdymas gimnazijoje yra kryptinga veikla, kuria, plėtojant mokinio asmenines, socialines ir edukacines kompetencijas, siekiama ugdyti sąmoningą asmenybę, sugebančią atsakingai ir kūrybingai spręsti problemas ir aktyviai dalyvauti visuomenės gyvenime. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų kryptių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, ugdančioms savarankiškumą, sudarančioms sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Nuo 2019 metų mokiniams siūloma mokiniams rinktis STEAM veiklas, nuo 2021 metų atgaivinta neformaliojo švietimo žurnalistikos – MOKYKLOS LAIKRAŠTIS, programa. Neformaliojo švietimo veiklai išnaudojamos visos tam skirtos valandos.

#### APSKAITOS TINKAMUMAS

Apskaitos sistema atitinka statistikos ir švietimo sistemos reikalavimus. Gimnazija duomenų perdavimui, sisteminimui ir veiklų įgyvendinimui naudoja šias programas:

- MR (mokinių registras);
- PR (pedagogų registras);
- ŠVIS (švietimo valdymo informacinė sistema);
- EAIS (elektroninė archyvų informacinė sistema);
- TRAPIS (Strateginio planavimo informacinė sistema);
- Finansų valdymas ir apskaitos „Biudžetas VS“;
- „Transporto priemonių valdymas ir kontrolė“;
- MOBIS (biblioteka);
- TAMO (elektroninis dienynas);

Bankiniai pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos gimnazijoje atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

#### FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Kodas	Pavadinimas	SP lėšos	2021-ųjų m. asignavimų poreikis			
			Iš viso	Išlaidoms		turtui įsigyti
				Iš viso	Iš jų darbo užmokesčiui	
01.01.01.01.02.	Ugdymo planų įgyvendinimas		670 281,59	670 281,59	624 584,04	
		SB (VB)				
		SB (KR)				
		MK	670 281,59	670 281,59	624 584,04	
01.01.01.05.02.	Aplinkos išlaikymas		409 172,74	405 790,74	203 650,44	3 382,00
		SB (VB)				
		KT				
		SB (KR)	405 072,74	401 690,74	203 650,44	3 382,00
		BĮP	4 100,00	4 100,00		
01.01.02.02.02.	Mokinių pavėžėjimas	SB (KR)	15 700,00	15 700,00		
02.01.01.10.02.	Nemokamas maitinimas		10 060,00	10 060,00		
		SB (KR)	2 600,00	2 600,00		
		SB (deleg)	7 460,00	7 460,00		
03.01.01.01.01.	Akmenės rajono savivaldybės		201 500,00			201 500,00

	Ramučių gimnazijos pastato Naujojoje Akmenėje, Ramučių g. 5, modernizavimas					
		VIP	200 000,00			200 000,00
		AL (KR)	1 500,00			1 500,00
05.01.03.05.10.	Užimtumo programos įgyvendinimas	SB (KR)				
			1 306 714,33	1 101 832,33	828 234,48	204 882,00

Kodas	Pavadinimas	SP lėšos	2021-ųjų m. patvirtinta taryboje			
			Iš viso	Išlaidoms		turtui įsigyti
				Iš viso	Iš jų darbo užmokesčiui	
01.01.01.01.02.	Ugdymo planų įgyvendinimas		619 011,57	619 011,57	574 551,84	
		SB (VB)	9 753,94	9 753,94	1 433,16	
		SB (KR)				
		MK	609 257,63	609 257,63	573 118,68	
01.01.01.05.02.	Aplinkos išlaidos		253 100,00	250 100,00	176 415,98	3 000,00
		SB (VB)				
		KT				
		SB (KR)	249 000,00	246 000,00	176 415,98	3 000,00
		BĮP	4 100,00	4 100,00		
01.01.02.02.02.	Mokinių pavėžėjimas	SB (KR)	15 700,00	15 700,00		
02.01.01.10.02.	Nemokamas maitinimas		16 400,00	16 400,00		
		SB (KR)	2 600,00	2 600,00		
		SB (deleg)	13 800,00	13 800,00		
03.01.01.01.01.	Akmenės rajono savivaldybės Ramučių gimnazijos pastato Naujojoje Akmenėje, Ramučių g. 5, modernizavimas					
		VIP				
		AL (KR)				
05.01.03.05.10.	Užimtumo programos įgyvendinimas	SB (KR)				
			904 211,57	901 211,57	750 967,82	3 000,00

Kodas	Pavadinimas	SP lėšos	Asignavimų patikslinimai 2021-ųjų m. eigoje		2022-ųjų m. asignavimų poreikis	2023-ųjų m. asignavimų poreikis

			Papildomai skirta, nuimta, perkelta	Patikslint as biudžeto planas		
01.01.01.01.02	Ugdymo planų įgyvendinimas		1 838,15	620 849,72	888 000,00	888 000,00
		SB (VB)	7 709,00	17 462,94		
		SB (KR)	735,00	735,00		
		MK	-6 605,85	602 651,78	888 000,00	888 000,00
01.01.01.05.02	Aplinkos išlaikymas		14 908,89	268 008,89	398 200,00	398 200,00
		SB (VB)	3 548,12	3 548,12		
		KT	2 609,30	2 609,30		
		SB (KR)	9 230,71	258 230,71	393 800,00	393 800,00
		BĮP	-479,24	3 620,76	4 400,00	4 400,00
01.01.02.02.02	Mokinių pavėžėjimas	SB (KR)	-8 500,71	7 199,29	15 700,00	15 700,00
02.01.01.10.02	Nemokamas maitinimas		-1 560,00	14 840,00	12 900,00	12 900,00
		SB (KR)	-730,00	1 870,00	3 500,00	3 500,00
		SB (deleg)	-830,00	12 970,00	9 400,00	9 400,00
03.01.01.01.01	Akmenės rajono savivaldybės Ramučių gimnazijos pastato Naujojoje Akmenėje, Ramučių g. 5, modernizavi- mas					
		VIP				
		AL (KR)				
05.01.03.05.10	Užimtumo programos įgyvendinimas	SB (KR)	1 103,00	1 103,00		
			6 686,33	910 897,90	1 314 800,00	1 314 800,00

**2021-2023 m. programos lėšų poreikis (asignavimai) ir numatomi finansavimo šaltiniai (eurų)**

Ekonominės klasifikacijos grupės	Paraiška biudžetiniams 2021 m.			2022 m. asignavimų poreikis	2023 m. asignavimų poreikis
	Bazinis biudžetas (2020 m. patvirtinta)	Pakeitimas / Naujas	Poreikis iš viso		
<b>1. Iš viso asignavimų</b>	1 422 340,47	212 974,19	1 635 314,66	2 125 454,48	2 125 454,48
<b>1.1. Išlaidoms:</b>	1 422 340,47	212 974,19	1 635 314,66	2 125 454,48	2 125 454,48
1.1.1. iš jų darbo užmokesčiui	509 793,80	241 174,02	750 967,82	828 234,48	828 234,48
<b>1.2. Turtui įsigyti</b>	2 000,00	1 000,00	3 000,00	0,00	0,00
<b>2. Finansavimo šaltiniai:</b>	1 422 340,47	212 974,19	1 635 314,66	2 125 454,48	2 125 454,48



<b>2.1. Savivaldybės biudžetas:</b>	1 422 340,47	212 974,19	1 635 314,66	2 125 454,48	2 125 454,48
2.1.1. Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
iš jos:	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2.1.1.1. ugdymo reikmėms finansuoti (MK)	609 257,63	-6 605,85	602 651,78	888 000,00	888 000,00
2.1.1.2. valstybės deleguotoms funkcijoms vykdyti (SB (deleg))	6 610,00	2 690,00	9 300,00	11 020,00	11 020,00
2.1.1.3. kitos spec. dotacijos- kitoms savivaldybėms perduotoms įstaigoms išlaikyti (SB (KSD))					
2.1.1.4. valstybės biudžeto lėšos (SB (VB))	7 139,58	13 871,48	21 011,06		
2.1.1.5. valstybės investicijų programa (VIP)	0,00	0,00	0,00		
2.1.2. Savivaldybės biudžeto lėšos kitoms reikmėms atlikti (SB (KR))	287 075,00	-20 910,00	266 165,00	393 800,00	393 800,00
2.1.4. Skolintos lėšos (SL)					
2.1.5. Biudžetinių įstaigų pajamos (BIP)	4 100,00	-479,24	3 620,76	4 400,00	4 400,00
2.1.6. Aplinkos apsaugos rėmimo specialioji programa (SB (AA))					
2.1.7. Europos Sąjungos lėšos (SB (ES))					
2.1.8. Kelių priežiūros ir plėtros lėšos (KP)					
2.1.9. Laisvi biudžeto lėšų likučiai AL (LBL)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>2.2. Kiti šaltiniai:</b>	5 504,04	-2 894,74	2 609,30	0,00	0,00
2.2.1. Europos Sąjungos lėšos (ES)					
2.2.2. Kitos lėšos (KT)	5 504,04	-2 894,74	2 609,30		
2.2.3. Valstybės biudžeto lėšos (VB)					

### III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

#### STIPRYBĖS

- Aktyvus mokinių dalyvavimas ir aukšti pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose, akcijose.
- Suteikiamos galimybės susiformuoti III–IV klasių mokinių individualias ugdymosi programas atsižvelgiant į poreikius ir galimybes.
- Išnaudotos nuotolinio mokymo(si) galimybės.
- Efektyvus Vaiko gerovės komisijos darbas. Pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumų.
- Profesinio informavimo pagalba mokiniams.
- Aukšta pedagoginio personalo kvalifikacija ir pedagoginė kompetencija.
- Ugdymosi aplinkų reguliarius atsinaujinimas.
- Elektroninės paslaugos (i)diegimas.
- Ryšių su užsienio mokyklomis plėtojimas ir tarptautinių Erasmus+ projektų vykdymas.
- Racionalus išteklių naudojimas.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stipri vidinė bendruomenė, įsitraukimas.</li> </ul>
<b>SILPNYBĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ribotos pedagogų darbo krūvio ir tvarkaraščio sudarymo galimybės dėl darbo keliose švietimo įstaigose.</li> <li>• Nesisteminė tarpdalykinė integracija.</li> <li>• Nepakankama užduočių diferenciacija ir individualizavimas.</li> <li>• Nemotyvuotų mokinių žemi ugdymosi rezultatai, nepakankamas savarankiškumo ir aktyvumo lygis.</li> <li>• Nepakankamai išnaudojamas gabių mokinių potencialas.</li> <li>• Menkai ugdomas savo mokymąsi reflektuojantis mokinys.</li> <li>• Nepakankama mokinių motyvacija dalyvauti renginiuose ir projektuose.</li> <li>• Nepakankamas tėvų įsitraukimas į įvairias gimnazijos vykdomas veiklas.</li> <li>• Nepakankamas susitarimų laikymasis įvairiais lygmenimis.</li> </ul>
<b>GALIMYBĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemingas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas mokinių pasiekimų gerinimui.</li> <li>• Mokytojų kolegialumo stiprinimas pamokos kokybės gerinimui.</li> <li>• Mokinių motyvacijos skatinimas taikant įvairesnes ugdymo formas, integraciją, tobulinant mokinių pažinimo procesą.</li> <li>• Virtualių aplinkų naudojimas skaitmeninio gimnazijos bendruomenės narių raštingumo kompetencijos tobulinimui.</li> <li>• Individualios mokytojų atsakomybės už mokinių ugdymą(si), pažangą ir pasiekimus stiprinimas.</li> <li>• Bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos (pedagoginė psichologinė, socialinė pagalba, bendradarbiavimas su tėvais bei mokinių saugumo užtikrinimas) teikimo tobulinimas.</li> <li>• Partnerystė su įvairiomis institucijomis gimnazijos įvaizdžio gerinimui.</li> </ul>
<b>GRĖSMĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mažėjantis mokinių skaičius gimnazijoje darantis įtaką mokytojų krūvio mažėjimui.</li> <li>• Mokymosi krūvis, lemiantis mokinių savijautą: įtampą, stresą, krentančią mokymosi motyvaciją.</li> <li>• Mokinių mokymosi laiko planavimo problema.</li> <li>• Ne visi mokinių pasiekimai atitinka bendruosius ugdymo standartus.</li> <li>• Darbas neapibrėžtumo sąlygomis, nenumatytos ekstremalios situacijos, darančios įtaką gimnazijos veiklai.</li> </ul>
<b>IV SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJOS</b>
<b>STRATEGINĖS IŠVADOS</b>
<p>Išanalizavus vidinius ir išorinius veiksnius, atlikus SSGG analizę, apklausus bendruomenės narius ir atsižvelgus į švietimo dokumentus, nuspręsta, kad strateginiame veiklos plane siekiama šių esminių pokyčių:</p> <p>Bendruomenės narių įsitraukimo ir glaudaus bendradarbiavimo ugdymo kokybės gerinimo ir užtikrinimo tikslais;</p> <p>Mokytojų kolegialios veiklos plėtojimo gerosios patirties sklaidos ir jos pritaikymo tikslais;</p> <p>Ugdymo turinio pritaikymo įvairių poreikių, gabumų ir galimybių mokiniams;</p> <p>Bendruomenės narių įsivertinimo ir reflektavimo kultūros plėtojimo;</p> <p>Aktyvaus tėvų įsitraukimo ir dalyvavimo bendruomenės gyvenime.</p>
<b>VIZIJA</b>
Kiekvienas mokinys patiria sėkmę kūrybiškoje, atviroje ir atsakingoje bendruomenėje.

<b>MISIJA</b>		
Ugdyti sumanią asmenybę, gebančią gyventi ir kurti globaliame pasaulyje.		
<b>VERTYBĖS</b>		
Atsakomybės ugdymas kūrybiškumo kontekste sudarant sąlygas įgyvendinti vertingas idėjas, priimti iššūkius kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti.		
<b>STRATEGINIAI TIKSLAI 2022–2024 M.</b>		
Nuolatinis ugdymosi kokybės gerinimas. Bendruomenės lyderystė ir bendradarbiavimas užtikrinant įtraukujį ugdymą. Saugios ir įgalinančios mokytis aplinkos ugdymuisi kūrimas.		
<b>V SKYRIUS STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS 2022–2024 m.</b>		
<b>1 TIKSLAS: NUOLATINIS UGDYMO(SI) KOKYBĖS GERINIMAS.</b>		
<p>Šio tikslo įgyvendinimo metu ugdymas bus organizuojamas atsižvelgiant į mokinių skirtybes (asmeninius ir ugdymo(si) poreikius, interesus, gebėjimus ir mokymosi stilius); įtraukiant mokinius aktyviai dalyvauti keliant individualius ugdymo(si) tikslus renkantis užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą; sistemingai analizuojant mokinių ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į rezultatus, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūla, mokymosi veiklų diferencijavimas ir (ar) individualizavimas).</p> <p>Bus nuolat vykdomas tolimesnis ugdymosi uždavinių, pasiekimų ir pažangos planavimas naudojantis informacija apie mokinio kompetencijų lygį, remiantis jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Tikslų, kuriančių mokiniui nuolatinius iššūkius, reikalaujančių pastangų ir atkaklumo, kėlimas. Galimybių ir sąlygų mokiniams dalyvauti būreliuose, projektuose, renginiuose, pilietinėse iniciatyvose, savanorystės, labdaringose veiklose ir kt. sudarymas; konkursų, individualių mokinio pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų) ir pastangų matymas, pripažinimas ir skatinimas.</p>		
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonė</b>	<b>Vertinimo kriterijai</b>
1.1. Šiuolaikiško ugdymo proceso organizavimo ir planavimo modelių diegimas.	1.1.1. Ugdymo turinio inovacijų ir inovatyvių mokymo <b>metodų</b> , paremtų aktyviu mokinių mokymusi, diegimas.	100 proc. mokytojų susipažįsta ir taiko įtraukiojo ugdymo principus, patvirtinus atnaujintas mokymo programas.
	1.1.2. Efektyvaus pamokos laiko panaudojimo metodų ir naujų skaitmeninių mokymo(si) priemonių taikymas efektyvinant ugdymo procesą.	Į mokymo(si) procesą įtraukiamas <i>kiekvienas</i> mokinys. Efektyviai išnaudojamas mokymosi laikas (kolegialaus pamokų stebėjimo protokolai). Kiekvienas mokytojas naudoja bent vieną skaitmeninę mokymo(si) priemonę.  Gerėja mokinių mokymosi motyvacija ir pasiekimai (gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga).
	1.1.3. Patirtinio/projektinio ugdymo mokyklos ir miesto erdvėse organizavimas bei plėtra.	Sukurtas ir įgyvendinamas projektinės veiklos gimnazijoje organizavimo, vykdymo ir vertinimo aprašas.

		<p>Mokytojai rengia projektinių veiklų programas, aprobuoja jas metodinėse grupėse ir suderina su direktoriaus pavaduotoja ugdymui.</p> <p>Vykdytų projektinių veiklų sklaida ir rezultatų pristatymas bendruomenei.</p> <p>Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip kartą per metus mokiniams organizuoja patirtinio ugdymo pamoką pasirinktose erdvėse.</p>
	1.1.4. Kasmet metodinėje taryboje aprobuojamas integruotų pamokų organizavimo planas.	Kiekvienas mokytojas per metus veda bent 1 integruotą pamoką.
	1.1.5. Mokytojų partnerystės veiklų stebėjimas ir aptarimas	<p>Mokytojų partnerių iniciatyvos, veiklos pristatymai ir apibendrinimai.</p> <p>Gerosios darbo patirties pritaikymo pavyzdžiai.</p>
1.2. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų diferencijuojant ugdymą atsižvelgiant į mokinių gebėjimus.	1.2.1. Ugdymo plano koregavimas daugiau dėmesio skiriant tiksliesiems ir/ar gamtos mokslams.	Bent 1–2 proc. augantys/gerėjantys mokinių rezultatai tikslųjų ir/ar gamtos mokslų dalykų srityje.
	1.2.2. Gabių mokinių identifikavimas ir platesnių ugdymo galimybių sudarymo plėtojimas.	<p>Gimnazijoje rengiamos įvairių mokomųjų dalykų olimpiados.</p> <p>1–2 proc. didėja gabių mokinių, pasiekusių prizines vietas rajono konkursuose ir olimpiadose, skaičius.</p> <p>Kasmet bent vienas mokinys bus šalies dalykinės olimpiados dalyvis, laimėtojas ar konkurso laureatas pagrindinio ar vidurinio ugdymo programose</p>
	1.2.3. Pagalbos mokiniui tvarka.	Parengta ir įgyvendinama pagalbos mokiniui tvarka.
	1.2.4. Mokinių skatinimo, mokymosi tobulinimo ir gerinimo sistema.	Kasmet bent 3 proc. pagerėja mokyklos mokymosi rezultatai (pasiekimų kokybė), 3 proc. padidėja elektroniniame dienyne fiksuojamų pagyrimų.
1.3. Kompetencijų kiekvieno mokinio pažangos stebėjimui, analizei ir	1.3.1. Individualios mokinio pažangos stebėjimo įrankių tobulinimas bei diegimas.	Kiekvienas mokinys įsivertina savo gebėjimus, fiksuoja pažangą, pagal savo išgales siekia geresnių rezultatų.

pokyčio nustatymu ugdytas.		<p>Reguliariai, kas trimestra/pusmetį, metodinėse grupėse aptariama, individuali mokinių pažanga, teikiami siūlymai.</p> <p>Mokiniam teikiama mokymosi pagalba pagal poreikį.</p> <p>Atnaujintas Individualios pažangos stebėjimo aprašas.</p>
	1.3.2. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo atnaujinimas.	<p>Metodinėse grupėse peržiūrimas, aptariamas pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas, teikiami siūlymai.</p> <p>Atnaujinamas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.</p> <p>Kasmet pildomos pažangos fiksavimo lentelės.</p> <p>Didėja galimybės pasirinkti mokymo(si) užduotis, skatinama jų įvairovė (vidaus veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga).</p>
	1.3.3. Įsivertinimo įrankių naudojimas veiklos vertinimui ir įsivertinimui.	Kartą per mokslo metus atliekamos analizės: adaptacijos, patyčių masto, pažangos ir pasiekimų.
	1.3.4. Vertinimo kaip ugdymo ir informavimo tobulinimas.	<p>TAMO dienyno instruktažų formose mokiniai pasirašytinai supažindinami su kiekvieno dalyko vertinimo kriterijais.</p> <p>Tėvai, naudodamiesi e-dienynu, individualiai, per susirinkimus reguliariai informuojami apie sėkmes ir nesėkmes, daromą vaiko pažangą; skatinami bendradarbiauti ir bendrauti su mokytojais.</p>

**2 TIKSLAS: BENDRUOMENĖS LYDERYSTĖ IR BENDRADARBIAVIMAS UŽTIKRINANT ĮTRAUKŪJĮ UGDYMĄ.**

Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.

Uždaviniai	Priemonė	Vertinimo kriterijai
2.1. Gimnazijos vadovų ir mokytojų individualus ir komandinis dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	2.1.1. Kvalifikacijos tobulinimo renginiai, seminarai, stažuotės (ilgalaikės ar trumpalaikės), konferencijos, edukacinės išvykos.	Individualus dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ne mažiau 30 valandų per metus fiksuojant renginius mokytojų kvalifikacijos tobulinimo bylose.  Metinėse mokytojų praktinės veiklos ataskaitose pateiktos kvalifikacijos kėlimo renginiuose sukauptos valandos.
	2.1.2. Refleksijos apie kvalifikacijos kėlimo seminarus kultūros kūrimas.	Pristatymai pasirinkta forma dalijantis įgyta patirtimi.  <i>Skaitmeninių/materialių priemonių kaupimo fondas (edukaciniai leidiniai, atvirojo kodo skaitmeninės aplinkos, nuorodos į seminarus, renginius ir pan.)</i>
	2.1.3. Mokytojų skaitmeninių įgūdžių tobulinimas.	100 proc. mokyklos mokytojų dalyvaus IKT diegimo į ugdymo procesą mokymuose ir metodinėse grupėse pasidalins žiniomis su kolegomis.
	2.1.4. Virtualios mokymosi aplinkos naudojimas, mokymosi scenarijų išbandymas.	Naudojama virtuali mokymosi aplinka mokytojų ir mokinių IT raštingumo įgūdžiams stiprinti ir inovatyviam mokymui(si) skatinti.
2.2. Pasirengimas atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui, tobulinant mokytojų bendrąsias ir profesines kompetencijas.	2.2.1. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų individualus ir komandinis darbas analizuojant naujausią atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo metodinę medžiagą	100 proc. pedagoginių darbuotojų susipažįsta su atnaujintomis bendrųjų ugdymo programų projektais ir jų įgyvendinimo rekomendacijomis;  100 proc. pedagoginių darbuotojų reguliariai gilina į vertybinių nuostatų ugdymą bendrosiose programose per kompetencijų ugdymą, analizuoja ir rengiasi naujovių taikymui ugdymo procese.
	2.2.2. Ugdymo kokybės gerinimas per nuolatinį savo ir gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimą naudojant instrumentų įvairovę.	100 proc. mokytojų dalyvauja gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo procese.

	2.2.3. Parengtas pasirengimo įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas veiksmų planas.	<p>Suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda.</p> <p>Organizuota mokytojų metodinė veikla, analizuojant ir aptariant atnaujintų bendrųjų programų projektus (ne mažiau kaip 2 mokytojų metodinės veiklos posėdžiai per metus).</p> <p>100 proc. mokytojų tobulina profesinę kvalifikaciją atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo klausimais.</p>
2.3. Dalinimasis gerąja pedagogine patirtimi	2.3.1. Skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir kolegialumas.	<p><i>Stebėtos</i> bent trys kolegų pamokos.</p> <p>Gerėjantis <i>bendradarbiavimas</i> tarp mokytojų, mokomasi iš kolegų patirties (geros ir blogos), yra galimybė „pasimatuoti“ savo taikomas strategijas. (apklausos duomenys).</p>
	2.3.2. Vykdoma mokymosi būdų ir formų įvairovės sklaida, skatinama mentorystė.	<p>Mokytojai taiko ugdymo metodų įvairovę skirtingų gebėjimų mokiniams, bei kolegialiai <i>mokosi vienas iš kito</i> patirties.</p> <p>Mokytojai <i>teikia siūlymus</i> ugdymo proceso gerinimui, renginių organizavimui, naujovių diegimui ir taikymui.</p>
	2.3.3. Bendradarbiavimo su rajono mokyklomis kultūros skatinimas.	<p>Mokytojai geriau pažįsta kiekvieną mokinį, pritaiko tinkamas mokymo(si) strategijas, gerėja mokinių emocinė būsena ir mokymosi motyvacija.</p> <p>Individualūs mokytojų dalykininkų ir/ar metodinių grupių susitikimai su „Saulėtekio“ progimnazijos mokytojais bent du kartus per mokslo metus.</p>

### **3 TIKSLAS. SAUGIOS IR ĮGALINANČIOS MOKYTIS APLINKOS UGDYMUISI KŪRIMAS.**

Bendruomenės narių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Mokiniai jaučiasi bendruomenės nariais. Dėmesys prevencinės veiklos koordinavimui ir įgyvendinimui. Gimnazija padeda mokiniams įgyvendinti pozityvaus gyvenimo idėjas, prasmingomis veiklomis užpildo neformalųjį švietimą, gilinamos mokytojų psichologinės žinios, stiprinamas mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas.

Mokiniai ir visi bendruomenės nariai turi saugias ugdymosi ir darbo sąlygas. Materialiniai ištekliai panaudojami edukacinių ir virtualių aplinkų kūrimui, mokinių ir mokytojų aprūpinimui technine įranga. Atnaujinama įstaigos aplinka. Gimnazija plečia ugdymo galimybes, naudodamasi kitų organizacijų ištekliais. Šiuolaikinius ugdymo reikalavimus atitinkančios ugdymo procese naudojamos įrangos ir priemonių atnaujinimas. Mokymosi aplinka: funkcionalių, lengvai pertvarkomų ir pritaikomų skirtingiems ugdymo(si) poreikiams erdvių kūrimas; įvairios miesto ir gimnazijos aplinkos pritaikomos ir naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Virtualios ugdymo(si) aplinkos naudojimas mokymui(si), darbui individualiai, poromis ir komandomis. Skatinimas naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.

<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Vertinimo kriterijai</b>
3.1. Socialinės, emocinės aplinkos gerinimas; patyčių prevencijos programos vykdymas.	3.1.1. Pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų, tikslinių renginių organizavimas.	Mokiniams, tėvams ir kitiems gimnazijos bendruomenės nariams siūloma ir teikiama specialistų pagalba (psichologo, PPT ir kt.).
	3.1.2. Atnaujintos ir sėkmingai įgyvendinamos prevencinės programos.	Nuolat vykdomos smurto, nusikalstamumo, žalingų įpročių prevencijos programos.  Gimnazija kasmet įgyvendina bent vieną prevencinę programą ir ieško naujų prevencinių programų įgyvendinimo galimybių.
	3.1.3. Užsiėmimų gimnazijos bendruomenei, emocijų kompetencijų, dvasinio sveikatingumo ir pozityvaus bendravimo su bendraamžiais bei mokytojais, organizavimas.	Gerėja mokinių bendravimo kultūra ir tolerancija pagrįstas bendradarbiavimas. Pastabų skaičius sumažėja, 10% didėja pagyrimų skaičius el. dienyne.  Sumažėja mokinių, be pateisinamos priežasties praleidžiančių pamokas, skaičius; gerėja mokymosi rezultatai.
3.2. Užtikrinti kryptingą mokinių užimtumą, profesinį informavimą.	3.2.1. Dalyvavimas gimnazijos ir miesto bendruomenės organizuojamose veiklose ir renginiuose.	Gimnazijoje vyksta tarpklasieniai, tarpdalykiniai renginiai, plenerai, aktyvi parodinė, socialinė ir švietėjiška mokinių veikla miesto, rajoniniu bei nacionaliniu lygiu.  Auga akcijų, projektų, konkursų, konferencijų, parodų ekspozicijų kokybė.  Renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. mokinių.
	3.2.2. Kryptingas mokinių konsultavimas pradant	Skirtingų profesijų (bent 5) atstovų renginiai.



	<p>mokytis vidurinio ugdymo pakopoje. Profesinio informavimo renginių kartu su mokinių tėvais organizavimas.</p>	<p>Tikslingesnė, įvairesnė neformaliojo ugdymo veikla, papildanti formalųjį ugdymą per kultūros paso renginių pasiūlą (bent 2 per mokslo metus).</p> <p>Bent trijų per mokslo metus karjeros centro renginių organizavimas konsultavimo karjeros planavimo klausimais.</p> <p>Stojimo į aukštąsias ir kitas mokyklos sąlygų pristatymas (kasmet).</p> <p>Atvirų durų tėvams savaitės kartą per mokslo metus organizavimas. Profesinio informavimo renginių gimnazijoje, klasėse, tėvų darbovietėse rengimas.</p>
<p>3.3. Tikslingas fizinių ir virtualių edukacinių erdvių kūrimas, atnaujinimas ir panaudojimas mokėjimo mokytis, pažinimo ir patirtinio ugdymo(si) kompetencijoms tobulinti, bendradarbiavimui skatinti.</p>	<p>3.3.1. Gamtamokslinės laboratorijos įrangos atnaujinimas ir plėtojimas.</p> <p>3.3.2. Priimti susitarimai dėl bibliotekos veiklos ir ugdymo turinio derinimo, integruotų veiklų organizavimo.</p> <p>3.3.3. Virtualių aplinkų integravimas į ugdymo procesą bendravimui ir bendradarbiavimui, informacijos apsikeitimui.</p> <p>3.3.4. ESF projekto „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ sukuriant Wi-Fi zonas gimnazijoje įgyvendinimas</p>	<p>Apie 10 proc. atnaujinta gamtamokslinė laboratorija.</p> <p>Parengtas planas ir vykdomos ugdomosios ir neformaliojo švietimo veiklos (ne mažiau kaip 1 veikla per mėnesį).</p> <p>Bibliotekos erdvė išnaudojama socialiniams ir kultūriniais renginiams, bendruomenės darbų ekspozicijoms.</p> <p>Ugdymo proceso dalyviai (90 proc. mokytojų ir 90 proc. mokinių) tikslingai išnaudoja virtualias mokymosi aplinkas.</p> <p>Mokytojai ne mažiau kaip 30 proc. ugdomosios veiklos integruoja skaitmeninį turinį į ugdymo procesą.</p> <p>100 proc. saugios elektroninės erdvės zonų panaudojimas ugdymo procese.</p> <p>Kasmet 10 proc. plečiamas Wi-Fi zonų prieinamumas.</p>

		10 proc. ugdymo proceso efektyvinimas integruojant IKT naudojimą ir skaitmeninius išteklius.
--	--	--

## VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

### Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio planavimo grupė plano projektą pristato gimnazijos bendruomenei, gimnazijos tarybai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus bei pageidavimus.

Strateginio plano neatskiriama dalis yra metinės veiklos programos įgyvendinimas. Kiekvienais metais išklausiama ataskaita apie veiklos programos vykdymą.

Gimnazijos direktorius stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios.

---

SUDERINTA

Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos  
tarybos 2022 m. birželio 1 d.  
protokolu Nr. GT-2