

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

Naujosios Akmenės Ramučių gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Darius Jonas Kazlauskas

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-05 Nr. ATS-8

Naujoji Akmenė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. PUPP rezultatai (balų vidurkis)

Dalykas	Gimnazijos 2023 m. rezultatai	Savivaldybės 2024 m. rezultatai	Gimnazijos 2025 m. rezultatai	Savivaldybė 2025 m. rezultatai	Šalies 2025 m. rezultatai
Lietuvių kalba ir literatūra	44,3	43,6	50,4	51	55,5
Matematika	19,5	16,63	43,5	44,9	55,0

2. Brandos egzaminų rezultatai (balų vidurkis)

Dalykai	Gimnazijos 2023 m. rezultatai	Gimnazijos 2024 m. rezultatai	Gimnazijos 2025 m. rezultatai	Savivaldybės 2025 m. rezultatai	Šalies 2025 m. rezultatai
Lietuvių kalba ir literatūra (A)	40,7	50,6	61	55,2	61,4
Lietuvių kalba ir literatūra (B)	-	-	36,9	35,4	42,8
Užsienio (anglų) kalba	58,38	65	74,5	64,6	73,2
Užsienio (vokiečių) kalba	-	-	-	-	
Užsienio (rusų) kalba	73	67,3	-	-	
Istorija	40,55	55,8	71,8	68,6	70,4
Matematika (A)	36,7	41,5	63,1	45,3	53,2
Matematika (B)	-	-	57,3	53,2	37,1
IT	42,3	66,7	69,8	61,9	72,2
Biologija	54,4	47,5	68,5	59,6	61,0
Chemija	-	51,5	72	67,7	67,0
Fizika	27	22	34	46	59,2
Geografija	35,5	49,8	67,6	65,5	73,1
Bendras vidurkis	43,8	53,62	63,9	56,9	61,7

3. Mokymosi sėkmingumas (kiek skirta papildomų vasaros darbų, kiek palikusių kartoti kurso, pažangumo vidurkis) pagal programas (1-4, 5-8, 9-10, III-IV).

Metai	MOKYMOSI SĖKMINGUMAS										
	I-II kl.			III-IV kl.			Iš viso mokinių	Papildomi darbai	proc. nuo visų	Kartoja programą	
	Bendras skaičius	Skirti papildomi darbai	Palikti kartoti programą	Bendras skaičius	Skirti papildomi darbai	Palikti kartoti programą					proc. nuo visų mokinių
2022 m.	119	11	2	127	9	2 (nebaigę)	246	20	8,1	4	1,6
2023 m.	157	16	4	112	3	2 (nebaigę)	269	19	7,1	6	2,2
2024 m.	194	12	7	99	6	1	293	18	6,1	8	2,7
2025 m.	144	6	0	131	4	0	275	10	3,6	0	0,6

4. Lankomumo rezultatai.

Klasės	Mokinių skaičius	Iš viso praleista pamokų	Pateisinta pamokų	Nepateisinta pamokų	Vidutiniškai vienam mokiniui praleistų pamokų	Vidutiniškai pateisintų pamokų vienam mokiniui	Vidutiniškai nepateisintų pamokų vienam mokiniui
I-II	144	16073	11855	692	111,62	111,46	4,8
III-IV	131	15031	14233	798	114,74	89,05	6,09
Iš viso	275	31104	26088	1490	113,11	94,87	5,42

Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose:

Mokyklinėse dalykinėse olimpiadose buvo gauti 290 įvertinimų, kurie atspindi mokinių akademinį aktyvumą ir pasiekimus įvairiose mokymosi srityse. Į rajoninį olimpiadų turą deleguoti 108 mokiniai, iš kurių 56 mokiniai (52 proc.) užėmė prizines vietas, taip patvirtindami aukštą pasirengimo lygį. Jau treči metai iš eilės gimnazistai dalyvauja informatikos olimpiados atrankiniame ture į šalies olimpiadą.

Respublikiniame olimpiadų etape gimnaziją ir rajoną atstovavo 5 mokiniai, demonstravę savo žinių, įgūdžių ir gebėjimų įvairovę bei jų pritaikomumą istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos bei dailės srityse. Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje respublikiniame etape dalyvavo dvi mokinės.

Ypač sėkmingai buvo pademonstruotos anglų kalbos žinios – mokinys buvo apdovanotas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pagyrimo raštu kaip vienas iš 7 geriausiai žinias pademonstravusių mokinių tarp 76 dalyvių iš visos Lietuvos. Rajono olimpiadose laimėtų prizinių vietų skaičius 2022–2025 metais pateikti lentelėje.

Metai	I vietų	II vietų	III vietų
2022	21	21	25
2023	22	15	14
2024	23	19	23
2025	22	22	12

Kaip ir kasmet, gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo meninio skaitymo konkurso rajoniniame etape, kuriame buvo pelnytos dvi trečiosios vietos. Mokiniai taip pat dalyvavo Lietuvos gyventojų genocido ir

rezistencijos tyrimo centro kartu su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija organizuotame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ bei jaunųjų filologų konkurso respublikiniame ture.

Po kelerių metų pertraukos atsirado mokinių, dalyvavusių tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2025“, kuriame pasiektas reikšmingas rezultatas – XXIII vieta Lietuvoje. Gimnazijos mokiniai taip pat aktyviai įsitraukė į respublikinį atviruko konkursą „Draugystės kodas“ ir piešinių konkursą „Apie viską nespaltvotai“, kuriuose pelnytos 8 prizinės vietos.

Be to, vietos savivaldos dieniai paminėti vykusiuose konkursuose – epistoliniame rašinyje „Jeigu aš būčiau meras“ ir kūrybinių darbų konkurse „Atėjau, pastebėjau, įprasminau“ – nugalėtojais tapo du gimnazijos mokiniai, dar kartą patvirtinę aukštą kūrybiškumo ir pilietiškumo ugdymo lygį.

Mokiniai dalyvavo respublikinėje virtualioje darbų parodoje „Skirtingi, bet draugiški“ ir vienas mokiny gavo Diemedžio ugdymo centro padėkos raštą ir dovanėlę. Taip pat sudalyvauta Respublikiniame kūrybinių darbų konkurse „Nepaprastai paprastas namas“. Įvertinimas – Pasvalio rajono Vaškų gimnazijos padėkos raštas ir dovanėlė. IIB klasė dalyvavo konkurse Energijos mokykla su Edit AI ir gavo Edit AI direktoriaus paskatinimą su priedu „Jūsų įgyvendintas projektas apie energetikos specialistų poreikį Lietuvoje atskleidė brandų požiūrį į karjeros planavimą, kūrybišką problemų sprendimą ir atsakingą žvilgsnį į tvarią ateitį. Jūsų įžvalgos ir pastangos padeda stiprinti ugdymo kokybę bei įkvėpti kitus mokinius domėtis svarbiomis ir perspektyviomis sritimis.“

Gimnazijos mokinių komanda dalyvavo ir tęs dalyvavimą VDU Žemės ūkio akademijos organizuotame edukaciniame projekte „Sumanaus moksleivio akademija“.

Šiais metais gimnazijos mokiniai dalyvavo įvairių dalykų internetiniuose konkursuose: Olympis, Kengūra, vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo, iliustracijų ir vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“ ir kt. ir gavo apdovanojimus, tačiau mokinių aktyvumas kasmet mažėja. Konkursas „Tavo žvilgsnis“ kol kas didelio susidomėjimo nesulaukė, bet buvo mokinių, kurie pateikė konkursui savo darbus. Šiais metais buvo pateikti vertimai iš rusų kalbos. Aštuoni (praeitais metais 6) mokiniai gavo padėkos raštus už puikius pasiekimus. Visi šie konkursai mokami.

Gimnazijos mokinių komanda dalyvauja

Šiomet reikšmingų laimėjimų pasiekė ir gimnazijos sportininkai. Lietuvos mokyklų žaidynių zoninėse vaikinių tinklinio varžybose iškovota III vieta, o respublikinėse komandinėse stalo teniso varžybose merginų komanda užėmė V vietą. Puikiai pasirodė ir vaikinių komanda – zoninėse krepšinio 3x3 varžybose jie iškovojo I vietą.

Rajoniniame badmintono varžybų ture tiek vaikinių, tiek merginų komandos pelnė pirmąsias vietas. Gimnazijos komanda taip pat tapo nugalėtoja ir šaškių varžybose, dar kartą patvirtindama aukštą mokinių sportinį pasirengimą ir aktyvų dalyvavimą varžybose.

Strateginių tikslų įgyvendinimas:

Strateginis tikslas	Rodikliai, įrodantys, kad tikslas pasiektas
Nuolatinis ugdymosi kokybės gerinimas	2024-2025 mokslo metais mokinių lyginant su 2023-2024 mokslo metais buvo 18 mokinių mažiau (275, buvo 293). Lyginant pažangumo procentą srautuose stebimas jo augimas (I-II – +6,5 proc. III-IV – +7,1 proc.) galutinis pažangumo procentas (po papildomų darbų atsiskaitymo) 2024-2025 mokslo metais lyginant su praėjusiais 2023-2024 mokslo metais padidėjo ir sudarė 100 proc. (+3,40 proc.; 2023-2024 m. m. – 96,60 proc.). Mokymosi sėkmingumas 2024-2025 m. m. kito atitinkamai: 2024-2025 m. m. 6 I-II klasių mokiniams buvo skirti papildomi darbai ir tai sudarė 4,2 proc. nuo visų I-II klasių mokinių (2023-2024 m. m. sudarė 6,2 proc. (12 mokinių)). Tuo metu III-IV klasių 4 mokiniams buvo skirti papildomi darbai (tai sudarė 3,1 proc., palyginimui 2023-2024 m. m. – 6 mokiniai, taip pat 3,1 proc.). 2025 metais I-II klasėse neliko kartoti kurso nei vienas mokiny (2024 metais net 7). Lygiai taip pat nei vienas III-IV klasių mokiny neliko kartoti kurso. Džiugu, kad 100 procentų abiturientų baigė gimnaziją 2025 metais.

	Iš esmės lankomumo rezultatai rodo teigiamą pokytį visų I-IV klasių mokinių atžvilgiu. I-II klasėse 2023–2024 m. m. lankomumas siekė apie 91 proc., o 2024–2025 m. m. padidėjo iki 94 proc., o III–IV klasėse lankomumas augo nuo 93 proc. iki 95 proc. I-II klasėse fiksuojamas spartesnis lankomumo augimas, rodantis sėkmingesnę adaptacijos ir kontrolės procesą, o III–IV klasėse lankomumas išlieka stabilus, tačiau pokytis šiek tiek mažesnis. Pastebima, kad I-II klasėse lankomumo pagerėjimas nėra vienodas visose klasėse. III–IV klasėse daliai mokinių būdingas selektyvus lankymas (praleidžiamos pavienės pamokos). Vadovaujantis turimais duomenimis bus numatyta strategija I-II klasėse tęsti ankstyvos prevencijos priemonės, o III–IV klasėse daugiau dėmesio bus skirta mokinių motyvacijai ir atsakomybei už pasirinktus dalykus. Ugdymas gimnazijoje organizuojamas atsižvelgiant į mokinių skirtybes (asmeninius ir ugdymo(si) poreikius, interesus, gebėjimus ir mokymosi stilius); įtraukiant mokinius aktyviai dalyvauti keliant individualius ugdymo(si) tikslus renkantis užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą; sistemingai analizuojant mokinių ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į rezultatus, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūla, mokymosi veiklų diferencijavimas ir (ar) individualizavimas). Nuolat yra siekiama gerinti ugdymo(si) pasiekimus, atsižvelgiant į mokymosi gimnazijoje startą, asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą bei bendrosiose (taip pat ir atnaujinantose) ugdymo programose numatytus reikalavimus. Sudarome sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas. Sistemingai stebime pažangą mokinio, klasės, grupės, gimnazijos lygmenimis. Išsiaiškinę mokinio lūkesčius, asmeninio tobulėjimo tikslus, mokomės aptarti ir vertinti savo mokymąsi grįžtamojo ryšio pamokoje metu. Padedame mokiniams susidaryti asmeninio tobulėjimo planus ir koordinuojame jų įgyvendinimą bei atliekame mokymosi pasiekimų stebėseną. Teikiame mokymosi pagalbą mokiniui numatyta tvarka, mokome mokinius apmąstyti ir įsivertinti savo pažangą. Kiekvienu atveju kryptingai gerėja ugdymo(-si) rezultatai. Siekiant didesnės motyvacijos, individualizuojame ir diferencijuojame darbą pamokose, skiriant namų darbų užduotis, atsižvelgiant į mokinio gebėjimus, darbo tempą. Visi mokiniai turi ypatingų poreikių, tačiau gabiems mokiniams sudarome šiek tiek kitokias sąlygas tenkinti savo interesus leidžiant jiems eksperimentuoti, naudoti IKT ar mokslinę literatūrą. Mokytojai visada padeda mokiniams pasirengti dalykinėms olimpiadoms, konkursams. Siekiant patikrinti savo gebėjimus, skatinti motyvaciją, gimnazistai dalyvauja įvairiuose tarptautiniuose konkursuose. Svarbu nuolatinis darbas vyksta su tėvais (globėjais, rūpintojais). Jiems visiems neatidėliotinai teikiama pagalba aiškinantis ugdymosi sunkumų ir netinkamo elgesio priežastis, teikiamos rekomendacijos pozityvaus bendravimo kūrimui. Mokymosi nesklandumų savalaikiam sprendimui, tėvus (globėjus, rūpintojus) informuojame apie vaiko pasiekimus, teikiamą pagalbą ar numatomas priemones pasiekimams gerinti. 2025 metais mokytojai dalyvavo 117 dalyko metodiniuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir išklausė 1270,5 valandos mokymų medžiagos. Dalyvaudami 175 bendrųjų kompetencijų
--	--

	kvalifikacijos kėlimo renginiuose mokytojai išklausė 2600,5 valandos. Mokytojai dalyvavo 31 kvalifikacijos kėlimo renginyje geros savijautos temomis ir išklausė 259 valandų. Mokytojai dalyvavo 76 kvalifikacijos kėlimo renginiuose be pažymėjimų, kuriuose išklausė 154,5 valandas mokymų medžiagos. Bendrai mokytojai iš viso dalyvavo 399 kvalifikacijos kėlimo renginiuose, kuriuose praleido 4284,5 valandas mokymų medžiagai išklausyti ir įsisavinti. Gimnazijoje mokiniams sudarome galimybes ir sąlygas dalyvauti būreliuose, projektuose, renginiuose, pilietinėse iniciatyvose, savanorystės, labdaringose veiklose ir kt.. Skatiname konkursų, individualių mokinio pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų) ir pastangų matymą bei pripažinimą. Siekdama skatinti mokinių DI raštingumą, ugdyti ateities kompetencijas, padėti mokytojams integruoti DI į pamokas ir šiuolaikines praktikas, gimnazija 2025 m. rugsėjo 24 d. sudarė paramos ir bendradarbiavimo sutartį PS-35 su technologijų bendrove Tesonet, pradėjusia nacionalinę iniciatyvą ir suteikusia prieigą prie Nexos.ai mokymosi platformos mokytojams ir Hostinger Horizons - pažangaus tinklapių kūrimo įrankio mokiniams.
Bendruomenės lyderystė ir bendradarbiavimas užtikrinant įtraukųjį ugdymą	Igyvendinant TŪM II 19 veiklos „Lyderystės mokymus Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos bendruomenei“, sustiprėjo bendruomenės lyderystė ir bendradarbiavimo kultūra. Labiausiai mokymai prisidėjo prie pasidalytosios lyderystės stiprinimo gimnazijos bendruomenėje. Vidaus įsivertinimo duomenys rodo, kad 100 proc. mokytojų aktyviai prisideda prie draugiškos, saugios aplinkos kūrimo, o konfliktų sprendimas vertinamas kaip profesionalus ir paremtas aiškiomis taisyklėmis. Tai tiesiogiai siejasi su mokymų metu ugdytais konflikto valdymo, dialogo ir pozityvaus mikroklimato kūrimo gebėjimais. Akivaizdu, kad bendruomenėje kuriasi konstruktyvaus dialogo ir bendradarbiavimo nuostatos, kurios sudaro prielaidas tvariam organizacijos augimui. Gimnazijoje vykę mokymai parodė kaip sustiprėjo bendruomeniškumas ir emocinis saugumas, sudarant palankesnes sąlygas mokinių įsitraukimui ir mokymosi motyvacijai. Minėtose veiklose akcentuota lyderystė, saugios aplinkos kūrimas ir komandinis darbas atsispindi mokinių įsivertinime: • dauguma mokinių jaučiasi saugiai mokykloje, • santykiai su klasės draugais dažniausiai vertinami 7–10 balų, • konfliktai dažniausiai sprendžiami taikiai, mokiniai pasitiki mokytojais ir administracija. Mokiniai taip pat nurodo, kad jaučia mokytojų palaikymą, o tai yra svarbus emocinės gerovės veiksnys. Pastebėta, kad stiprėja mokinių savivalda, savarankiškumas ir atsakingas požiūris į mokymąsi, kas atitinka TŪM projekto siekį ugdyti aktyvius, sąmoningus bendruomenės narius. Lyderystės ir iniciatyvumo temos, nagrinėtos mokinių mokymuose, atsispindi vidaus įsivertinimo rezultatuose: • 61,54 proc. mokinių savo gebėjimą priimti atsakomybę už mokymąsi vertina 9–10 balų, • mokiniai dažnai apmąsto savo mokymosi procesą ir suvokia asmeninę atsakomybę už rezultatus.

	Sustiprėjo tarpusavio pasitikėjimas ir partnerystė tarp Gimnazijos ir šeimos, kuri yra esminė mokinių ugdymo kokybės sąlyga. Lyderystės mokymai, orientuoti į tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą, prisidėjo prie teigiamų pokyčių: • komunikacija su tėvais įvertinta labai aukštai (vidurkis – 9 balai), • dauguma tėvų jaučiasi pakankamai informuoti ir mano, kad jų indėlis yra vertinamas, • net 80 proc. tėvų nurodė, kad Gimnazijos kultūra skatina įsitraukimą. Mokytojų bendruomenėje stiprėja profesinio mokymosi, refleksijos ir nuolatinio tobulėjimo nuostatos. Mokymuose akcentuota savistaba, klausimų galia ir refleksija atsispindi mokytojų praktikoje: • 86 proc. mokytojų teigia, kad grįžtamąjį ryšį taiko dažnai arba visada, • formuojamasis vertinimas taikomas įvairiai ir pritaikomas praktikoje. Apibendrinant galima teigti, kad Tūkstantmečio mokyklų projekto II lyderystės mokymai turėjo aiškiai identifikuojamą teigiamą poveikį Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos bendruomenei: sustiprėjo lyderystė, bendradarbiavimas, emocinis saugumas, mokinių atsakomybė ir tėvų įsitraukimas. Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai patvirtina, kad mokymai tapo reikšmingu postūmiu kryptingam gimnazijos veiklos tobulinimui ir TŪM projekto tikslų įgyvendinimui. Atliekant Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos mokymosi pagalbos teikimo analizę, buvo palyginti 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų duomenys, vertinant mokinių, kuriems buvo taikomi pagalbos planai, skaičių bei jų pasiskirstymą pagal klases. Bendras mokinių, gavusių mokymosi pagalbą, skaičius 2023–2024 mokslo metais mokymosi pagalba buvo teikiama 97 mokiniams. 2024–2025 mokslo metais mokymosi pagalbą gavo 65 mokiniai. Mokinių, kuriems taikyti pagalbos planai, skaičius sumažėjo 33,0 proc. 2023–2024 m. m. I–II klasėse pagalbos planai buvo taikomi 76 mokiniams (IA–IID klasės), o 2024–2025 m. m. I–II klasėse pagalbos planai taikyti 44 mokiniams (IA–IIC klasės). Pagalbos gavėjų skaičius sumažėjo daugiau nei 40 proc. Šis rezultatas gali būti vertinamas kaip reikšmingas teigiamas pokytis, rodantis, kad ankstyvojoje gimnazijos pakopoje sustiprėjo mokinių mokymosi savarankiškumas, pagerėjo pažangumas ir sumažėjo nuolatinės pagalbos poreikis. Nors bendras pagalbos poreikis sumažėjo, kai kuriose II klasėse (IIA, IIB) 2024–2025 m. m. pagalbos planų skaičius išlieka santykinai aukštas (po 11 mokinių), todėl būtina nuosekliai stebėti šių klasių mokymosi situaciją. Svarbu toliau taikyti ankstyvosios intervencijos priemones I–II klasėse, reguliariai vertinti pagalbos planų efektyvumą ir jų tęstinumo pagrįstumą, stiprinti dalykinę pagalbą toms klasėms, kuriose pagalbos gavėjų skaičius išlieka didesnis. 2023–2024 m. m. III–IV klasėse mokymosi pagalba buvo teikiama 21 mokiniui, o 2024–2025 m. m. III–IV klasėse pagalbos planai taikyti 21 mokiniui. Absoliutus skaičius išliko nepakitęs, tačiau svarbu pažymėti, kad pagalba 2024–2025 m. m. buvo paskirstyta tolygiau tarp klasių (III A–C, IV A–B), po 4–5 mokinius kiekvienoje klasėje. Tai rodo stabilų ir kontroliuojamą
--	---

	mokymosi pagalbos poreikį baigiamosiose klasėse, kai pagalba taikoma ne masiškai, o individualiais atvejais. Aktualu III–IV klasėse mokymosi pagalbą orientuoti į konkrečius dalykinius sunkumus, pagalbos planus glaudžiai sieti su pasirengimu baigiamiesiems atsiskaitymams, užtikrinti, kad pagalba būtų kryptinga. Apibendrinant 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metus, mokinių, kuriems taikyti mokymosi pagalbos planai, skaičius sumažėjo nuo 97 iki 65, t. y. 33 proc.. Ryškiausias sumažėjimas fiksuojamas I–II klasėse, o III–IV klasėse pagalbos poreikis išliko toks pat ir kontroliuojamas. Šie duomenys leidžia teigti, kad gimnazijoje stiprėja tikslingos, individualizuotos mokymosi pagalbos sistema, orientuota ne į pagalbos apimtį, o į jos efektyvumą ir realų poveikį mokinių mokymosi rezultatams.
Saugios ir įgalinančios mokyti aplinkos ugdymuisi kūrimas	Atliekant gimnazijos vidaus veiklos įsivertinimą, vienoje iš grupių buvo vertinta mokinių savijauta ir santykiai mokykloje. Rezultatai parodė, kad dauguma mokinių gimnazijoje jaučiasi pakankamai saugūs, kam didžiausią įtaką turi draugai, mokytojai ir darbo krūvis. Žinoma tobulėti visada yra kur, todėl ypatingai skatinsime emocinės gerovės stabilumą per įtraukią aplinką. Santykiai su klasės draugais dažniausiai buvo vertinama 7-10 balų. Visgi mokiniai pasigenda daugiau komandinių veiklų ir socialinių – emocinių įgūdžių ugdymo. Todėl gimnazija, vengdama atmosferoje besikartojančių triukšmo, pašaipų, dėmesio stokos problemų, į pamokas ketina integruoti daugiau komandinių veiklų. Taip pat pastebėta, kad dauguma mokinių jaučia palaikymą iš mokytojų ir administracijos. Nors motyvaciją kartais ir mažina nuobodokos užduotys ir ne itin malonūs santykiai, ketiname stiprinti socialinius įgūdžius per bendruomeniškumą, nes visi konfliktai gimnazijoje dažniausiai sprendžiami taikiai, o mokiniai suaugusiais pasitiki. Minėtiems ketinimams įgyvendinti gimnazija 2025 m. gruodžio 18 d. sudarė sutartį PS-47 prevencinės programos LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ diegimui, siekdami vaiko gerovės, vykdydami savižudybių, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo bei smurto prevenciją, ugdydami mokinių socialines ir emocines, kompetencijas, gerindami mokytojų socialinio ir emocinio ugdymo kompetencijas, ir mokymosi aplinką. Kita grupė buvo mokytojai, kurie išreiškė savo požiūrį į mokinių savivaldą ir konfliktų sprendimą. Nors konfliktų sprendimo sistema funkcionuoja, vis tik reikia daug dialogo, nors pripažįstama, kad konfliktai sprendžiami profesionaliai pagal aiškiai apibrėžtas taisykles. Kita dalis mokytojų pabrėžė, kad dialogo tarp mokytojų ir savivaldos trūksta ir gimnazijai kyla poreikis stiprinti jį. Mokytojai pripažįsta, kad jie pilnai prisideda prie draugiškos aplinkos kūrimo, kad mokiniai įtraukiami į sprendimus, tačiau savivaldos veikla dar nėra pilnai išnaudota. Kita mokytojų dalis akcentuoja, kad jų aktyvumas bendradarbiaujant su savivalda yra tik vidutinis ir gimnazijos uždavinys kuo daugiau jų įtraukti į mokinių bendruomenės veiklas. Nors ir išlieka poreikis analizuoti konfliktus pasitelkus specialistus, dauguma mokytojų skatina mokinius būti aktyvesniais. Labiausiai mokytojų nuomone į sprendimų priėmimus įtraukiami yra gimnazijos tarybos mokiniai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai																																			
8.1. Duomenimis grįsto ugdymo užtikrinimas.	8.1.1. Parengtas ir patvirtintas ugdymo planas atitinkantis Gimnazijos strateginius tikslus ir mokinių poreikius.	8.1.1.1. Sudaryta darbo grupė ugdymo planui parengti. 8.1.1.2. Ugdymo planas parengtas ir patvirtintas iki rugpjūčio 31 d.	8.1.1.1. Darbo grupė ugdymo planui parengti sudaryta 2024 m. gruodžio 13 d. V-136 “Dėl strateginio ir ugdymo planų rengimo grupių sudarymo”. 8.1.1.2. Ugdymo planas parengtas ir patvirtintas laiku (Savivaldybės mero 2025 m. rugpjūčio 26 d. MS-483)																																			
	8.1.2. Laiku pateiktos ŠVIS ataskaitos, užtikrinant jų tikslumą ir duomenų pagrįstumą.	8.1.2.1. Visos privalomos ŠVIS ataskaitos (14 ataskaitų) pateiktos iki nustatytų terminų ir be klaidų.	8.1.2.1. Visos ŠVIS ataskaitos pateiktos laiku ir korektiškai. <table><tr><th>Pavadinimas</th><th>Pagal TA reikia pateikti</th><th>Pateikimo data</th></tr><tr><td>Duomenys apie įsigytus vadovėlius</td><td>2025-02-01</td><td>2025-01-31</td></tr><tr><td>Duomenys apie įsigytas skaitmenines priemones</td><td>2025-02-01</td><td>2025-01-20</td></tr><tr><td>Mokymo lėšų panaudojimo ataskaita</td><td>2025-04-01</td><td>2025-03-28</td></tr><tr><td>3I mokykla</td><td>2025-04-27</td><td>2025-04-14</td></tr><tr><td>2 mokykla</td><td>2025-11-03</td><td>2025-10-30</td></tr><tr><td>Pritaikymo neįgaliesiems anketa</td><td>2025-11-03</td><td>2025-10-23</td></tr><tr><td>Preveninės veiklos rodikliai</td><td>2025-11-03</td><td>2025-10-15</td></tr><tr><td>Statistika dėl smurto</td><td>2025-11-03</td><td>2025-10-16</td></tr><tr><td>Informacija apie turimas mokymo priemones</td><td>2025-11-21</td><td>2025-11-21</td></tr><tr><td>1 mokykla (mokiniai)</td><td>2025-12-31</td><td>2025-11-18</td></tr><tr><td>3 mokykla (pedagogai)</td><td>2025-12-31</td><td>2025-11-18</td></tr></table>	Pavadinimas	Pagal TA reikia pateikti	Pateikimo data	Duomenys apie įsigytus vadovėlius	2025-02-01	2025-01-31	Duomenys apie įsigytas skaitmenines priemones	2025-02-01	2025-01-20	Mokymo lėšų panaudojimo ataskaita	2025-04-01	2025-03-28	3I mokykla	2025-04-27	2025-04-14	2 mokykla	2025-11-03	2025-10-30	Pritaikymo neįgaliesiems anketa	2025-11-03	2025-10-23	Preveninės veiklos rodikliai	2025-11-03	2025-10-15	Statistika dėl smurto	2025-11-03	2025-10-16	Informacija apie turimas mokymo priemones	2025-11-21	2025-11-21	1 mokykla (mokiniai)	2025-12-31	2025-11-18	3 mokykla (pedagogai)	2025-12-31
Pavadinimas	Pagal TA reikia pateikti	Pateikimo data																																				
Duomenys apie įsigytus vadovėlius	2025-02-01	2025-01-31																																				
Duomenys apie įsigytas skaitmenines priemones	2025-02-01	2025-01-20																																				
Mokymo lėšų panaudojimo ataskaita	2025-04-01	2025-03-28																																				
3I mokykla	2025-04-27	2025-04-14																																				
2 mokykla	2025-11-03	2025-10-30																																				
Pritaikymo neįgaliesiems anketa	2025-11-03	2025-10-23																																				
Preveninės veiklos rodikliai	2025-11-03	2025-10-15																																				
Statistika dėl smurto	2025-11-03	2025-10-16																																				
Informacija apie turimas mokymo priemones	2025-11-21	2025-11-21																																				
1 mokykla (mokiniai)	2025-12-31	2025-11-18																																				
3 mokykla (pedagogai)	2025-12-31	2025-11-18																																				

			<table><tr><td>3ES mokykla</td><td>2025-12-31</td><td>2025-12-22</td></tr><tr><td>3D mokykla</td><td>2025-12-31</td><td>2025-10-15</td></tr><tr><td>ŠV03 (mokiniai)</td><td>2025-12-31</td><td rowspan="3">Neteikiama, nes gimnazija nevykdo ikimokyklinio ugdymo programos</td></tr><tr><td>ŠV03 (pedagogai)</td><td>2025-12-31</td></tr><tr><td>ŠV03 (bendri duomenys)</td><td>2025-12-31</td></tr></table>	3ES mokykla	2025-12-31	2025-12-22	3D mokykla	2025-12-31	2025-10-15	ŠV03 (mokiniai)	2025-12-31	Neteikiama, nes gimnazija nevykdo ikimokyklinio ugdymo programos	ŠV03 (pedagogai)	2025-12-31	ŠV03 (bendri duomenys)	2025-12-31
3ES mokykla	2025-12-31	2025-12-22														
3D mokykla	2025-12-31	2025-10-15														
ŠV03 (mokiniai)	2025-12-31	Neteikiama, nes gimnazija nevykdo ikimokyklinio ugdymo programos														
ŠV03 (pedagogai)	2025-12-31															
ŠV03 (bendri duomenys)	2025-12-31															
	8.1.3. Aukštesni mokymosi rezultatai.	8.1.3.1. 44 proc. II gimnazijos klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP išlaikys 7-10 (pagrindiniu lygiu). 8.1.3.2. 25 proc. II gimnazijos klasių mokinių matematikos PUPP išlaikys 7-10 (pagrindiniu lygiu). 8.1.3.3. 40 proc. abiturientų išlaiko 3 ir daugiau valstybinių egzaminų.	8.1.3.1. LKL PUPP II gimnazijos klasių tarpe 7-10 (pagrindiniu lygiu) išlaikė 44,2 proc. mokinių. 8.1.3.2. Matematikos PUPP II gimnazijos klasių tarpe 7-10 (pagrindiniu lygiu) išlaikė 25,97 proc. mokinių. 8.1.3.3. 3 ir daugiau VBE išlaikė 77,8 proc. abiturientų (duomenys iš Nacionalinio egzaminų centro informacinės sistemos NECIS).													
8.2. Išplėsti STEAM priemonių ir metodikos prieinamumą ugdymo procese.	8.2.1. Įgyvendinti 2025 m. pažangos plane numatytas veiklas.	8.2.1.1. Įgyvendinta bent 10 patyriminių veiklų ir paruošti jų aprašai. 8.2.1.2. 80 proc. mokytojų praveda bent 3 integruotas veiklas, naudodamiesi EditAI platforma. 8.2.1.3. Sukurtos bent 3 STEAM programos Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos STEAM centrui. 8.2.1.4. 60 proc. Pedagogų dalyvauja įtraukiojo ugdymo, STEAM ugdymo, lyderystės kompetencijų tobulinimo mokymuose.	8.2.1.1. Naudojantis EditAI licencijomis 2025 m. įgyvendinti 67 integruoti projektai, parengti 37 projektų aprašai. 8.2.1.2. 81,25 proc. mokytojų pravedė po 8 integruotas veiklas naudodamiesi EditAI platforma. 8.2.1.3. Sukurta 12 programų STEAM centrui. 8.2.1.4. Lyderystės mokymuose dalyvavo 82 proc. mokytojų (2024 m. gruodžio 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-130). 81 proc. mokytojų dalyvavo įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimo mokymuose (2025 m. rugsėjo 16 d. mokymų dalyvių sąrašas, 2025 m. rugsėjo 15 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-89 dėl „Įtraukaus ugdymo kompetencijų tobulinimo“ ir 32 veiklos „Įtraukiojo ugdymo metodikų parengimo ir įgyvendinimo“ dalyvių sąrašo). Pagal 2025 m. rugsėjo 24 d. paramos ir bendradarbiavimo sutartį PS-35 100 proc. mokytojų suteikta prieiga prie DI įrankio „Nexos.ai“ ir 100 proc. informatikos mokytojai ir													

			mokiniais (pagal ugdymo turinio aktualumą) suteikta prieiga prie tinklapių kūrimo įrankio „Hostinger Horizons“. Ši galimybė sudaro sąlygas mokiniams ir mokytojams kurti įvairiapusišką turinį, integruoti šiuolaikines technologijas ir diegti inovacijas. Bendras lyderystės, įtraukiojo ugdymo, STEAM mokymuose dalyvavusių gimnazijos mokytojų procentas yra 87,67.
8.3. Vykdyti saugią emocinę ir fizinę aplinką kuriančias programas.	8.3.1. Parengti ir įvykdyti tėvų ir mokinių apklausą apie saugią mokyklą.	8.3.1.1. 77 proc. Tėvų teigia, kad jų vaikai mokykloje jaučiasi laimingi, ramūs ir saugūs. 8.3.1.2. 77 proc. vaikų teigia, kad jie mokykloje jaučiasi laimingi, ramūs ir saugūs.	8.3.1.1. 2025 m. vidaus veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 83 proc. tėvų 9-iais balais iš 10—ties įvertina komunikaciją vaiko saugumo klausimais ir 10-čia balų įvertina tėvų įtraukimą į su vaikų savijauta ir saugumu susijusių problemų sprendimą. 8.3.1.2. 90,2 proc. mokinių, teigia, kad jie jaučiasi saugūs klasėje, 87 proc. mokinių teigia, kad jie jaučiasi saugūs mokykloje (Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA tyrimo ataskaitos Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijai duomenimis).
8.4. Užtikrinti sėkmingą reorganizavimo procesą.	8.4.1. Dalyvauti Akmenės rajono JSŠC reorganizavime.	8.4.1.1. Parengtos reorganizavimo sąlygos (iki balandžio 7 d.), laiku viešinama informacija. 8.4.1.2. Išsiųsti pranešimai kreditoriams (ne vėliau kaip per vieną dieną po reorganizavimo sąlygų paskelbimo). 8.4.1.3. Parengtas ir pateiktas tvirtinimui nuostatų projektas (iki 2025 m. gegužės 9 d.). 8.4.1.4. Išsiųsti pranešimai mokiniams, tėvams, tiekėjams (iki gegužės 24 d.). 8.4.1.5. Darbo kodekso nustatyta	8.4.1.1. 2025 m. kovo 31 d. Akmenės rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. T-69 „Dėl sutikimo reorganizuoti Akmenės rajono jaunimo ir suaugusiųjų švietimo centrą, skaidymo būdu išdalijant jo teises ir pareigas Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijai ir Akmenės rajono pedagoginei psichologinei tarnybai“ (toliau – Sprendimas) 3.1 papunktyje buvo nurodyta parengti reorganizavimo sąlygų aprašą ir jį pavišinti iki 2025 m. balandžio 30 d. - reorganizavimo sąlygų aprašas parengtas iki balandžio 24 d., užregistruotas JAR ir pavišintas balandžio 24 d. 8.4.1.2. Pranešimai kreditoriams išsiųsti laiku – balandžio 25 d. 8.4.1.3. Nuostatų projektas parengtas, pateiktas Savivaldybės merui 2025 m. balandžio 16 d. 8.4.1.4. Pranešimai mokiniams ir tėvams išsiųsti laiku – iki 2025 m. gegužės 24 d.

		tvarka informuoti darbuotojai. 8.4.1.6. Reorganizavimas baigtas 2025 m. rugpjūčio 31 d.	8.4.1.5. Darbuotojai informuoti darbo kodekso nustatyta tvarka – iki gegužės 28 d. 8.1.4.6. Reorganizavimas baigtas laiku- 2025 m. rugpjūčio 31 d., 2025 m. rugsėjo 1 d. įregistruoti pakeitimai Švietimo ir mokslo institucijų registre (ŠMIR)
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Užtikrinau gimnazijoje vykiančių mokyklinių ir valstybinių egzaminų organizavimą	Mokytojai ir vadovai dalyvavo mokyklinių ir valstybinių egzaminų vertinimo ir vykdymo komisijose
3.2. STEAM įrangos pirkimų organizavimas	Vakuojuant direktoriaus pavaduotojo ūkio reikalams pozicijai, organizuoti viešieji pirkimai įsigyjant STEAM įrangą
3.3. TŪM veiklų organizavimas	Organizuotos TŪM veiklos gimnazijos bendruomenei.
3.4. Gimnazijai įteiktas VU Šiaulių akademijos PARTNERYSTĖS LYDERIO 2021-2025 atminimo ženklas	Už iniciatyvas skatinant jaunimą rinktis studijas VU Šiaulių akademijoje

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – neatitinkantis lūkesčių; 2 – iš dalies atitinkantis lūkesčius; 3 – atitinkantis lūkesčius; 4 – viršijantis lūkesčius
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3✓ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3✓ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3✓ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3✓ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3✓ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pasikeitę LR teisės aktai.
9.2. Ilgalaikis įstaigos vadovo arba pedagogų nedarbingumas.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.4. Žmogiškųjų išteklių kaita.
9.5. Ekstremali situacija.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kadangi įvykdytos visos 2025 metų planuotos užduotys, direktoriaus veiklą siūloma vertinti kaip viršijančią lūkesčius.

Tarybos pirmininkė
(mokykloje – Gimnazijos tarybos
įgaliotas asmuo)


(parašas)

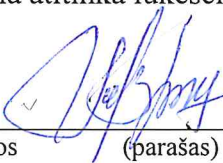
Sigita Vainauskienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos direktoriaus 2025 m. veikla atitinka lūkesčius.

Akmenės rajono savivaldybės meras



Vitalijus Mitrofanovas

2026-02-24

(valstybinės švietimo įstaigos
savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios
institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto
asmens pareigos; savivaldybės švietimo
įstaigos atveju – meras)

(parašas)

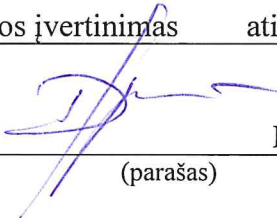
(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

atitinkanti lūkesčius

Susipažinau
Direktorius



Darius Jonas Kazlauskas 2026-02-24

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

NAUJOSIOS AKMENĖS RAMUČIŲ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DARIUS JONAS KAZLAUSKAS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

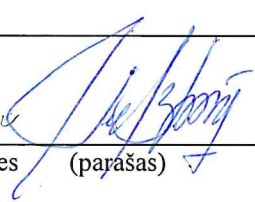
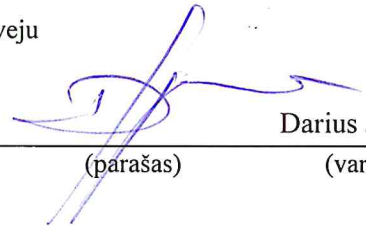
Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių pasiekimus ir ugdymo kokybę, plėtojant STEAM ugdymą, sudarant sąlygas mokinių akademinę pažangą, kompetencijų ugdymui ir mokymosi pagalbai.	8.1.1. Mokinių PUPP ir VBE rezultatai atitinka TŪM nustatytus privalomus rodiklius.	8.1.1.1. ne mažiau kaip 44 proc. II gimnazijos klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP išlaikys 7-10 (pagrindiniu lygiu).
		8.1.1.2. ne mažiau kaip 25 proc. II gimnazijos klasės mokinių matematikos PUPP išlaikys 7-10 (pagrindiniu lygiu).
		8.1.1.3. ne mažiau kaip 40 proc. abiturientų išlaikys 3 ir daugiau valstybinius egzaminus.
	8.1.2. Sustiprintos mokinių STEAM kompetencijos ir pagerinti mokinių mokymosi pasiekimai taikant patyriminį ir tyrinėjimu grįstą ugdymą Akmenės rajono STEAM kabinetuose.	8.1.2.1. Užtikrinti sistemingą Akmenės rajono STEAM kabinetų veiklą integravimą į ugdymo procesą, sudarant sąlygas, kad kiekviena 9–12 klasė dalyvautų ne mažiau kaip 3 STEAM kabinetų veiklose per mokslo metus.
		8.1.2.2. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 integruotus STEAM ugdymo projektus bendradarbiaujant su kitomis rajono mokyklomis.
8.2. Užtikrinti Akmenės rajono STEAM kabinetų administravimą, įgalinant jo veiklą Akmenės rajono bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos principu.	8.2.1. Įgyvendinamas Akmenės rajono STEAM veiklos organizavimo modelis.	8.2.1.1. iki 2026 m. balandžio 1 d. paskirti Akmenės rajono STEAM kabinetų administratorių.
		8.2.1.2. iki 2026 m. gegužės 1 d., bendradarbiaujant su kitomis Akmenės rajono bendrojo ugdymo mokyklomis, parengti Akmenės rajono STEAM kabinetų veiklos tvarkaraštį 2025-2026 m. m. gegužės- birželio mėn.
		8.2.1.3. iki 2026 m. rugsėjo 1 d., bendradarbiaujant su kitomis Akmenės rajono bendrojo ugdymo mokyklomis, parengti Akmenės rajono STEAM kabinetų veiklos tvarkaraštį 2026-2027 m. m.
8.3. Valdyti Centralizuotos priėmimo į švietimo programas informacinės sistemos (toliau – CPIS) procesus.	8.3.1. Užtikrintas skaidrus, savalaikis ir teisės aktų reikalavimus atitinkantis mokinių priėmimo organizavimas per CPIS, tenkinant mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius bei užtikrinant duomenų tikslumą.	8.3.1.1. Iki 2026 m. balandžio 1 d. paskirti įgaliotą asmenį, atsakingą už sklandų CPIS administravimą ir procesų koordinavimą (iki 2026-04-01).
		8.3.1.2. Gimnazijos interneto svetainėje sukurti skiltį apie centralizuotą mokinių priėmimą ir priėmimo laikotarpiu skelbti informaciją apie:
		8.3.1.2.1. priėmimo į gimnaziją eigą;

		8.3.1.2.2. laisvas ugdymosi vietas grupėse ir klasėse.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pasikeitę LR teisės aktai.
9.2. Ilgalaikis įstaigos vadovo arba pedagogų nedarbingumas.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.4. Žmogiškųjų išteklių kaita.
9.5. Ekstremali situacija.

Akmenės rajono savivaldybės meras		Vitalijus Mitrofanovas	2026-02-24
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
Direktorius ✓		Darius Jonas Kazlauskas	2026-02-24
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)