

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

Naujosios Akmenės Ramučių gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Darius Jonas Kazlauskas
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. ATS-

Naujoji Akmenė

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. NMPP 4 klasės rezultatai.

Dalykas	Mokyklos 2023 m. rezultatai	Mokyklos 2024 m. rezultatai	Savivaldybės 2024 m. rezultatai	Šalies 2024 m. rezultatai
Matematika	mokykla patikrinimų nevykdo	mokykla patikrinimų nevykdo	68,4	74,9
Skaitymas	mokykla patikrinimų nevykdo	mokykla patikrinimų nevykdo	69,5	75,5

NMPP 8 klasės rezultatai.

Dalykas	Mokyklos 2023 m. rezultatai	Mokyklos 2024 m. rezultatai	Savivaldybės 2024 m. rezultatai	Šalies 2024 m. rezultatai
Matematika	mokykla patikrinimų nevykdo	mokykla patikrinimų nevykdo	47,8	58,6
Skaitymas	mokykla patikrinimų nevykdo	mokykla patikrinimų nevykdo	70,7	73,7

2. PUPP rezultatai (balų vidurkis)

Dalykas	Mokyklos 2023 m. rezultatai	Mokyklos 2024 m. rezultatai	Savivaldybės 2024 m. rezultatai	Šalies 2024 m. rezultatai
Lietuvių kalba ir literatūra	43,6	50,4	51,0	55,5
Matematika	16,63	43,5	44,9	55,0

3. 2024 m. Brandos egzaminų rezultatai (balų vidurkis)

Dalykai	Mokyklos 2023 m. rezultatai	Mokyklos 2024 m. rezultatai	Savivaldybės 2024 m. rezultatai	Šalies 2024 m. rezultatai
Lietuvių kalba ir literatūra	50,6	61,0	55,2	61,4
Užsienio (anglų) kalba	65,0	74,5	64,6	73,2
Istorija	55,8	71,8	71,8	70,4
Matematika (A)	41,5	63,1	45,3	53,2
Matematika (B)	-	57,3	53,2	37,1
IT	66,7	69,8	61,9	72,2
Biologija	47,5	68,5	59,6	61,0
Chemija	51,5	72,0	67,7	67,0
Fizika	22,0	34,0	46,0	59,2
Geografija	49,8	67,6	65,5	73,1
Bendras vidurkis	53,62	63,9	56,9	61,7

4. Mokymosi sėkmingumas (kiek skirta papildomų vasaros darbų, kiek palikusių kartoti kurso, pažangumo vidurkis) pagal programas (1-4, 5-8, 9-10, III-IV).

Metai	MOKYMOSI SĖKMINGUMAS										
	I-II kl.			III-IV kl.			Iš viso mokinių	Papildomi darbai	proc. nuo visų mokinių	Kartoja programą	proc. nuo visų mokinių
	Bendras skaičius	Skirti papildomi darbai	Palikti kartoti programą	Bendras skaičius	Skirti papildomi darbai	Palikti kartoti programą					
2022 m.	119	11	2	127	9	2 (nebaigė)	246	20	8,1	4	1,6
2023 m.	157	16	4	112	3	2 (nebaigė)	269	19	7,1	6	2,2
2024 m.	194	12	7	99	6	1	293	18	6,1	8	2,7
2025 m.	144	6	0	131	4	0	275	10	3,6	0	0,0

5. Lankomumo rezultatai.

Klasės	Mokinių skaičius	Iš viso praleista pamokų	Pateisinta pamokų	Nepateisinta pamokų	Vidutiniškai vienam mokiniui praleistų pamokų	Vidutiniškai pateisintų pamokų vienam mokiniui	Vidutiniškai nepateisintų pamokų vienam mokiniui
I-II	144	16073	11855	692	111,62	111,46	4,8
III-IV	131	15031	14233	798	114,74	89,05	6,09
Iš viso	275	31104	26088	1490	113,11	94,87	5,42

6. Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose :

Mokyklinėse dalykinėse olimpiadose buvo gauti 290 įvertinimų, kurie atspindi mokinių akademinį aktyvumą ir pasiekimus įvairiose mokymosi srityse. Į rajoninį olimpiadų turą deleguoti 108 mokiniai, iš kurių 56 mokiniai (52 proc.) užėmė prizines vietas, taip patvirtindami aukštą pasirengimo lygį. Jau treči metai iš eilės gimnazistai dalyvauja informatikos olimpiados atrankiniame ture į šalies olimpiadą.

Respublikiniame olimpiadų etape gimnaziją ir rajoną atstovavo 5 mokiniai, demonstravę savo žinių, įgūdžių ir gebėjimų įvairovę bei jų pritaikomumą istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos bei dailės srityse. Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje respublikiniame etape dalyvavo dvi mokinės.

Ypač sėkmingai buvo pademonstruotos anglų kalbos žinios – mokinys buvo apdovanotas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pagyrimo raštu kaip vienas iš 7 geriausiai žinias pademonstravusių mokinių tarp 76 dalyvių iš visos Lietuvos. Rajono olimpiadose laimėtų prizinių vietų skaičius 2022–2025 metais pateikti lentelėje.

Metai	I vietų	II vietų	III vietų
2022	21	21	25
2023	22	15	14
2024	23	19	23
2025	22	22	12

Kaip ir kasmet, gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo meninio skaitymo konkurso rajoniniame etape, kuriame buvo pelnytos dvi trečiosios vietos. Mokiniai taip pat dalyvavo Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centro kartu su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija organizuotame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ bei jaunųjų filologų konkurso respublikiniame ture.

Po kelerių metų pertraukos atsirado mokinių, dalyvavusių tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2025“, kuriame pasiektas reikšmingas rezultatas – XXIII vieta Lietuvoje. Gimnazijos mokiniai taip pat aktyviai įsitraukė į respublikinį atviruko konkursą „Draugystės kodas“ ir piešinių konkursą „Apie viską nespalsvotai“, kuriuose pelnytos 8 prizinės vietos.

Be to, vietos savivaldos dieniai paminėti vykusiuose konkursuose – epistoliniame rašinyje „Jeigu aš būčiau meras“ ir kūrybinių darbų konkurse „Atėjau, pastebėjau, įprasminau“ – nugalėtojais tapo du gimnazijos mokiniai, dar kartą patvirtinę aukštą kūrybiškumo ir pilietiškumo ugdymo lygį.

Mokiniai dalyvavo respublikinėje virtualioje darbų parodoje „Skirtingi, bet draugiški“ ir vienas mokinys gavo Diemedžio ugdymo centro padėkos raštą ir dovanėlę. Taip pat sudalyvauta Respublikiniame kūrybinių darbų konkurse „Nepaprastai paprastas namas“. Įvertinimas – Pasvalio rajono Vaškų gimnazijos padėkos raštas ir dovanėlė. IIB klasė dalyvavo konkurse Energijos mokykla su Edit AI ir gavo Edit AI direktoriaus paskatinimą su priedu „Jūsų įgyvendintas projektas apie energetikos specialistų poreikį Lietuvoje atskleidė brandų požiūrį į karjeros planavimą, kūrybišką problemų sprendimą ir atsakingą žvilgsnį į tvarią ateitį. Jūsų išvalgos ir pastangos padeda stiprinti ugdymo kokybę bei įkvėpti kitus mokinius domėtis svarbiomis ir perspektyviomis sritimis.“

Gimnazijos mokinių komanda dalyvavo ir tęs dalyvavimą VDU Žemės ūkio akademijos organizuotame edukaciniame projekte „Sumanaus moksleivio akademija“.

Šiais metais gimnazijos mokiniai dalyvavo įvairių dalykų internetiniuose konkursuose: Olympis, Kengūra, vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo, iliustracijų ir vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“ ir kt. ir gavo apdovanojimus, tačiau mokinių aktyvumas kasmet mažėja. Konkursas „Tavo žvilgsnis“ kol kas didelio susidomėjimo nesulaukė, bet buvo mokinių, kurie pateikė konkursui savo darbus. Šiais metais buvo pateikti vertimai iš rusų kalbos. Aštuoni (praeitais metais 6) mokiniai gavo padėkos raštus už puikius pasiekimus. Visi šie konkursai mokami.

Gimnazijos mokinių komanda dalyvauja

Šiomet reikšmingų laimėjimų pasiekė ir gimnazijos sportininkai. Lietuvos mokyklų žaidynių zoninėse vaikų tinklinio varžybose iškovota III vieta, o respublikinėse komandinėse stalo teniso varžybose merginų komanda užėmė V vietą. Puikiai pasirodė ir vaikinų komanda – zoninėse krepšinio 3x3 varžybose jie iškovojo I vietą.

Rajoniniame badmintono varžybų ture tiek vaikinų, tiek merginų komandos pelnė pirmąsias vietas. Gimnazijos komanda taip pat tapo nugalėtoja ir šaškių varžybose, dar kartą patvirtindama aukštą mokinių sportinį pasirengimą ir aktyvų dalyvavimą varžybose.

7. Strateginių tikslų įgyvendinimas:

Strateginis tikslas	Rodikliai, įrodantys, kad tikslas pasiektas
Nuolatinis ugdymosi kokybės gerinimas	2024-2025 mokslo metais mokinių lyginant su 2023-2024 mokslo metais buvo 18 mokinių mažiau (275, buvo 293). Lyginant pažangumo procentą srautuose stebimas jo augimas (I-II – +6,5 proc. III-IV – +7,1 proc.) galutinis pažangumo procentas (po papildomų darbų atsiskaitymo) 2024-2025 mokslo metais lyginant su praėjusiais 2023-2024 mokslo metais padidėjo ir sudarė 100 proc. (+3,40 proc.; 2023-2024 m. m. – 96,60 proc.). Mokymosi sėkmingumas 2024-2025 m. m. kito atitinkamai: 2024-2025 m. m. 6 I-II klasių mokiniams buvo skirti papildomi darbai ir tai sudarė 4,2 proc. nuo visų I-II klasių mokinių (2023-2024 m. m. sudarė 6,2 proc. (12 mokinių)). Tuo metu III-IV klasių 4 mokiniams buvo skirti papildomi darbai (tai sudarė 3,1 proc., palyginimui 2023-2024 m. m. – 6 mokiniai, taip pat 3,1 proc.) 2025 metais I-II klasėse neliko kartoti kurso nei vienas mokinys (2024 metais net 7). Lygiai taip pat nei vienas III-IV klasių mokinys neliko kartoti kurso. Džiugu, kad 100 procentų abiturientų baigė gimnaziją 2025 metais. Iš esmės lankomumo rezultatai rodo teigiamą pokytį visų I-IV klasių mokinių atžvilgiu. I-II klasėse 2023–2024 m. m. lankomumas siekė apie 91 proc., o 2024–2025 m. m. padidėjo iki 94 proc., o III–IV klasėse lankomumas augo nuo 93 proc. iki 95 proc. I-II klasėse fiksuojamas spartesnis lankomumo augimas, rodantis sėkmingesnę adaptacijos ir kontrolės procesą, o III–IV klasėse lankomumas išlieka stabilesnis, tačiau pokytis šiek tiek mažesnis. Pastebima, kad I-II klasėse lankomumo pagerėjimas nėra vienodas visose klasėse. III–IV klasėse daliai mokinių būdingas selektyvus lankymas (praleidžiamos pavienės pamokos). Vadovaujantis turimais duomenimis bus numatyta strategija I-II klasėse tęsti ankstyvos prevencijos priemonės, o III–IV klasėse daugiau dėmesio bus skirta mokinių motyvacijai ir atsakomybei už pasirinktus dalykus. Ugdymas gimnazijoje organizuojamas atsižvelgiant į mokinių skirtybes (asmeninius ir ugdymo(si) poreikius, interesus, gebėjimus ir mokymosi stilius); įtraukiant mokinius aktyviai dalyvauti keliant individualius ugdymo(si) tikslus renkantis užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą; sistemingai analizuojant mokinių ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į rezultatus, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūla, mokymosi veiklų diferencijavimas ir (ar) individualizavimas). Nuolat yra siekiama gerinti ugdymo(si) pasiekimus, atsižvelgiant į mokymosi gimnazijoje startą, asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą bei bendrosiose (taip pat ir atnaujintose) ugdymo programose numatytus reikalavimus. Sudarome sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas. Sistemingai stebime pažangą mokinio, klasės, grupės, gimnazijos lygmenimis. Išsiaiškinę mokinio lūkesčius, asmeninio tobulėjimo tikslus, mokomės aptarti ir vertinti savo mokymąsi grįžtamojo ryšio pamokoje metu. Padedame mokiniams susidaryti asmeninio tobulėjimo planus ir koordinuojame jų įgyvendinimą bei atliekame mokymosi pasiekimų stebėseną. Teikiame mokymosi pagalbą mokiniui numatyta tvarka, mokome mokinius apmąstyti ir įsivertinti savo

	pažangą. Kiekvienu atveju kryptingai gerėja ugdymo(-si) rezultatai. Siekiant didesnės motyvacijos, individualizuojame ir diferencijuojame darbą pamokose, skiriant namų darbų užduotis, atsižvelgiant į mokinio gebėjimus, darbo tempą. Visi mokiniai turi ypatingų poreikių, tačiau gabiems mokiniams sudarome šiek tiek kitokias sąlygas tenkinti savo interesus leidžiant jiems eksperimentuoti, naudoti IKT ar mokslinę literatūrą. Mokytojai visada padeda mokiniams pasirengti dalykinėms olimpiadoms, konkursams. Siekiant patikrinti savo gebėjimus, skatinti motyvaciją, gimnazistai dalyvauja įvairiuose tarptautiniuose konkursuose. Svarbu nuolatinis darbas vyksta su tėvais (globėjais, rūpintojais). Jiems visiems neatidėliotinai teikiama pagalba aiškinantis ugdymosi sunkumų ir netinkamo elgesio priežastis, teikiamos rekomendacijos pozityvaus bendravimo kūrimui. Mokymosi nesklaidumų savalaikiam sprendimui, tėvus (globėjus, rūpintojus) informuojame apie vaiko pasiekimus, teikiamą pagalbą ar numatomas priemones pasiekimams gerinti. 2025 metais mokytojai dalyvavo 117 dalyko metodiniuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir išklausė 1270,5 valandos mokymų medžiagos. Dalyvaudami 175 bendrųjų kompetencijų kvalifikacijos kėlimo renginiuose mokytojai išklausė 2600,5 valandos. Mokytojai dalyvavo 31 kvalifikacijos kėlimo renginyje geros savijautos temomis ir išklausė 259 valandų. Mokytojai dalyvavo 76 kvalifikacijos kėlimo renginiuose be pažymėjimų, kuriuose išklausė 154,5 valandas mokymų medžiagos. Bendrai mokytojai iš viso dalyvavo 399 kvalifikacijos kėlimo renginiuose, kuriuose praleido 4284,5 valandas mokymų medžiagai išklausti ir įsisavinti. Gimnazijoje mokiniams sudarome galimybes ir sąlygas dalyvauti būreliuose, projektuose, renginiuose, pilietinėse iniciatyvose, savanorystės, labdaringose veiklose ir kt.. Skatiname konkursų, individualių mokinio pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų) ir pastangų matymą bei pripažinimą.
Bendruomenės lyderystė ir bendradarbiavimas užtikrinant įtraukųjį ugdymą	Igyvendinant TŪM II 19 veiklos „Lyderystės mokymus Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos bendruomenei“, sustiprėjo bendruomenės lyderystė ir bendradarbiavimo kultūra. Labiausiai mokymai prisidėjo prie pasidalytosios lyderystės stiprinimo gimnazijos bendruomenėje. Vidaus įsivertinimo duomenys rodo, kad 100 proc. mokytojų aktyviai prisideda prie draugiškos, saugios aplinkos kūrimo, o konfliktų sprendimas vertinamas kaip profesionalus ir paremtas aiškiomis taisyklėmis. Tai tiesiogiai siejasi su mokymų metu ugdytais konflikto valdymo, dialogo ir pozityvaus mikroklimato kūrimo gebėjimais. Akivaizdu, kad bendruomenėje kuriasi konstruktyvaus dialogo ir bendradarbiavimo nuostatos, kurios sudaro prielaidas tvariam organizacijos augimui. Gimnazijoje vykę mokymai parodė kaip sustiprėjo bendruomeniškumas ir emocinis saugumas, sudarant palankesnes sąlygas mokinių įsitraukimui ir mokymosi motyvacijai. Minėtose veiklose akcentuota lyderystė, saugios aplinkos kūrimas ir komandinis darbas atsispindi mokinių įsivertinime:

- dauguma mokinių **jaučiasi saugiai mokykloje,**
- santykiai su klasės draugais dažniausiai vertinami **7–10 balų,**
- konfliktai dažniausiai sprendžiami taikiai, mokiniai **pasitiki mokytojais ir administracija.**

Mokiniai taip pat nurodo, kad jaučia mokytojų palaikymą, o tai yra svarbus emocinės gerovės veiksnys.

Pastebėta, kad stiprėja mokinių savivalda, savarankiškumas ir atsakingas požiūris į mokymąsi, kas atitinka TŪM projekto siekį ugdyti aktyvius, sąmoningus bendruomenės narius. Lyderystės ir iniciatyvumo temos, nagrinėtos mokinių mokymuose, atsispindi vidaus įsivertinimo rezultatuose:

8 iš 13 mokinių savo gebėjimą prisiimti atsakomybę už mokymąsi vertina **9–10 balų,**

mokiniai dažnai apmąsto savo mokymosi procesą ir suvokia asmeninę atsakomybę už rezultatus.

Sustiprėjo tarpusavio pasitikėjimas ir partnerystė tarp mokyklos ir šeimos, kuri yra esminė mokinių ugdymo kokybės sąlyga. Lyderystės mokymai, orientuoti į tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą, prisidėjo prie teigiamų pokyčių:

komunikacija su tėvais įvertinta **labai aukštai (vidurkis – 9 balai),**

dauguma tėvų jaučiasi pakankamai informuoti ir mano, kad jų indėlis yra vertinamas,

net **8 tėvai** nurodė, kad mokyklos kultūra skatina įsitraukimą.

Mokytojų bendruomenėje stiprėja profesinio mokymosi, refleksijos ir nuolatinio tobulėjimo nuostatos. Mokymuose akcentuota savistaba, klausimų galia ir refleksija atsispindi mokytojų praktikoje:

86 proc. mokytojų teigia, kad grįžtamąjį ryšį taiko dažnai arba visada,

formuojamasis vertinimas taikomas įvairiai ir pritaikomas praktikoje.

Apibendrinant galima teigti, kad Tūkstantmečio mokyklų projekto II lyderystės mokymai turėjo aiškiai identifikuojamą teigiamą poveikį Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos bendruomenei: sustiprėjo lyderystė, bendradarbiavimas, emocinis saugumas, mokinių atsakomybė ir tėvų įsitraukimas. Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai patvirtina, kad mokymai tapo reikšmingu postūmiu kryptingam gimnazijos veiklos tobulinimui ir TŪM projekto tikslų įgyvendinimui.

Atliekant Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos mokymosi pagalbos teikimo analizę, buvo palyginti 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų duomenys, vertinant mokinių, kuriems buvo taikomi pagalbos planai, skaičių bei jų pasiskirstymą pagal klases. Bendras mokinių, gavusių mokymosi pagalbą, skaičius 2023–2024 mokslo metais mokymosi pagalba buvo teikiama 97 mokiniams. 2024–2025 mokslo metais mokymosi pagalbą gavo 65 mokiniai. Mokinių, kuriems taikyti pagalbos planai, skaičius sumažėjo 33,0 proc.

2023–2024 m. m. I–II klasėse pagalbos planai buvo taikomi 76 mokiniams (IA–IID klasės), o 2024–2025 m. m. I–II klasėse pagalbos planai taikyti 44 mokiniams (IA–IIC klasės). Pagalbos gavėjų skaičius sumažėjo daugiau nei 40 proc. Šis rezultatas gali būti vertinamas kaip reikšmingas teigiamas

	pokytis, rodantis, kad ankstyvojoje gimnazijos pakopoje sustiprėjo mokinių mokymosi savarankiškumas, pagerėjo pažangumas ir sumažėjo nuolatinės pagalbos poreikis. Nors bendras pagalbos poreikis sumažėjo, kai kuriose II klasėse (IIA, IIB) 2024–2025 m. m. pagalbos planų skaičius išlieka santykinai aukštas (po 11 mokinių), todėl būtina nuosekliai stebėti šių klasių mokymosi situaciją. Svarbu toliau taikyti ankstyvosios intervencijos priemones I–II klasėse, reguliariai vertinti pagalbos planų efektyvumą ir jų tęstinumo pagrįstumą, stiprinti dalykinę pagalbą toms klasėms, kuriose pagalbos gavėjų skaičius išlieka didesnis. 2023–2024 m. m. III–IV klasėse mokymosi pagalba buvo teikiama 21 mokiniui, o 2024–2025 m. m. III–IV klasėse pagalbos planai taikyti 21 mokiniui. Absoliutus skaičius išliko nepakitęs, tačiau svarbu pažymėti, kad pagalba 2024–2025 m. m. buvo paskirstyta tolygiau tarp klasių (III A–C, IV A–B), po 4–5 mokinius kiekvienoje klasėje. Tai rodo stabilų ir kontroliuojamą mokymosi pagalbos poreikį baigiamosiose klasėse, kai pagalba taikoma ne masiškai, o individualiais atvejais. Aktualu III–IV klasėse mokymosi pagalbą orientuoti į konkrečius dalykinius sunkumus, pagalbos planus glaudžiai sieti su pasirengimu baigiamiesiems atsiskaitymams, užtikrinti, kad pagalba būtų laikina ir kryptinga. Apibendrinant 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metus, mokinių, kuriems taikyti mokymosi pagalbos planai, skaičius sumažėjo 97 iki 65, t. y. 33 proc.. Ryškiausias sumažėjimas fiksuojamas I–II klasėse, o III–IV klasėse pagalbos poreikis išliko stabilus ir kontroliuojamas. Šie duomenys leidžia teigti, kad gimnazijoje stiprėja tikslingos, individualizuotos mokymosi pagalbos sistema, orientuota ne į pagalbos apimtį, o į jos efektyvumą ir realų poveikį mokinių mokymosi rezultatams.
Saugios ir įgalinančios mokytis aplinkos ugdymuisi kūrimas	Atliekant gimnazijos vidaus veiklos įsivertinimą, vienoje iš grupių buvo vertinta mokinių savijauta ir santykiai mokykloje. Rezultatai parodė, kad dauguma mokinių gimnazijoje jaučiasi pakankamai saugūs, kam didžiausią įtaką turi draugai, mokytojai ir darbo krūvis. Žinoma tobulėti visada yra kur, todėl ypatingai skatinsime emocinės gerovės stabilumą per įtraukią aplinką. Santykiai su klasės draugais dažniausiai buvo vertinama 7-10 balų. Vis gi mokiniai pasigenda daugiau komandinių veiklų ir socialinių – emocinių įgūdžių ugdymo. Todėl gimnazija, vengdama atmosferoje besikartojančių triukšmo, pašaipų, dėmesio stokos problemų, į pamokas ketina integruoti daugiau komandinių veiklų. Taip pat pastebėta, kad dauguma mokinių jaučia palaikymą iš mokytojų ir administracijos. Nors motyvaciją kartais ir mažina nuobodokos užduotys ir ne itin malonūs santykiai, ketiname stiprinti socialinius įgūdžius per bendruomeniškumą, nes visi konfliktai gimnazijoje dažniausiai sprendžiami taikiai, o mokiniai suaugusiais pasitiki. Kita labai įdomi grupė buvo mokytojų, kur jie išreiškė savo požiūrį į mokinių savivaldą ir konfliktų sprendimą. Nors konfliktų sprendimo sistema funkcionuoja, vis tik reikia daug dialogo, nors pripažįstama, kad konfliktai sprendžiami profesionaliai pagal aiškiai apibrėžtas taisykles. Kita dalis

	mokytojų pabrėžė, kad dialogo tarp mokytojų ir savivaldos trūksta ir gimnazijai kyla poreikis stiprinti jį. Mokytojai pripažįsta, kad jie pilnai prisideda prie draugiškos aplinkos kūrimo, kad mokiniai įtraukiami į sprendimus, tačiau savivaldos veikla dar nėra pilnai išnaudota. Kita mokytojų dalis akcentuoja, kad jų aktyvumas bendradarbiaujant su savivalda yra tik vidutinis ir gimnazijos uždavinys kuo daugiau jų įtraukti į mokinių bendruomenės veiklas. Nors ir išlieka poreikis analizuoti analizuoti konfliktus pasitelkus specialistus, dauguma mokytojų skatina mokinius būti aktyvesniais. Labiausiai mokytojų nuomone į sprendimų priėmimus įtraukiami yra gimnazijos tarybos mokiniai.
--	--

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Duomenimis grįsto ugdymo užtikrinimas.	8.1.1. Parengtas ir patvirtintas ugdymo planas atitinkantis mokyklos strateginius tikslus ir mokinių poreikius.	8.1.1.1. Sudaryta darbo grupė ugdymo planui parengti. 8.1.1.2. Ugdymo planas parengtas ir patvirtintas iki rugpjūčio 31 d.	8.1.1.1. Darbo grupė ugdymo planui parengti sudaryta. 8.1.1.2. Ugdymo planas parengtas ir a[ptvirtintas laiku.
	8.1.2. Laiku pateiktos ŠVIS ataskaitos, užtikrinant jų tikslumą ir duomenų pagrįstumą.	8.1.2.1. Visos privalomos ŠVIS ataskaitos (14 ataskaitų) pateiktos iki nustatytų terminų ir be klaidų.	8.1.2.1. Visos ŠVIS ataskaitos pateiktos laiku ir korektiškai.
	8.1.3. Aukštesni mokymosi rezultatai.	8.1.3.1. 44 proc. II gimnazijos klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP išlaikys 7- 10 (pagrindiniu lygiu). 8.1.3.2. 25 proc. II gimnazijos klasių mokinių matematikos PUPP išlaikys 7-10 (pagrindiniu lygiu). 8.1.3.3. 40 proc. abiturientų išlaiko 3 ir daugiau valstybinių egzaminų.	8.1.3.1. LKL PUPP II gimnazijos klasių tarpe 7-10 (pagrindiniu lygiu) išlaikė 44,2 proc. mokinių. 8.1.3.2. Matematikos PUPP II gimnazijos klasių tarpe 7-10 (pagrindiniu lygiu) išlaikė 25,97 proc. mokinių. 8.1.3.3. 3 ir daugiau VBE išlaikė 77,8 proc. abiturientų.
8.2. Išplėsti STEAM priemonių ir metodikos prieinamumą ugdymo procese.	8.2.1. Įgyvendinti 2025 m. pažangos plane numatytas veiklas.	8.2.1.1. Įgyvendinta bent 10 patyriminių veiklų ir paruošti jų aprašai. 8.2.1.2. 80 proc. mokytojų praveda bent 3 integruotas veiklas, naudodamiesi EditAI platforma. 8.2.1.3. Sukurtos bent 3 STEAM programos Naujosios	8.2.1.1. Įgyvendinta ne mažiau 10 integruotų veiklų. 8.2.1.2. Virš 80 proc. mokytojų fiksuoja bent 3 integruotas veikas EditAI.

		Akmenės Ramučių gimnazijos STEAM centrui. 8.2.1.4. 60 proc. Pedagogų dalyvauja įtraukiojo ugdymo, STEAM ugdymo, lyderystės kompetencijų tobulinimo mokymuose.	8.2.1.3. Sukurtos ne mažiau 3 programų STEAM centrui. 8.2.1.4. Gerokai virš 60 proc. pedagogų dalyvavo STEAM mokymuose.
8.3. Vykdyti saugią emocinę ir fizinę aplinką kuriančias programas.	8.3.1. Parengti ir įvykdyti tėvų ir mokinių apklausą apie saugią mokyklą.	8.3.1.1. 77 proc. Tėvų teigia, kad jų vaikai mokykloje jaučiasi laimingi, ramūs ir saugūs. 8.3.1.2. 77 proc. vaikų teigia, kad jie mokykloje jaučiasi laimingi, ramūs ir saugūs.	8.3.1.1. Tėvų, teigiančių, kad jų vaikai mokykloje jaučiasi laimingi, ramūs ir saugūs, procentas viršija lūkesčius. 8.3.1.2. Vaikų, teigiančių, kad jie mokykloje jaučiasi laimingi, ramūs ir saugūs, procentas viršija lūkesčius.
8.4. Užtikrinti sėkmingą reorganizavimo procesą.	8.4.1. Dalyvauti Akmenės rajono JSŠC reorganizavime.	8.4.1.1. Parengtos reorganizavimo sąlygos (iki balandžio 7 d.), laiku viešinama informacija. 8.4.1.2. Išsiųsti pranešimai kreditoriams (ne vėliau kaip per vieną dieną po reorganizavimo sąlygų paskelbimo). 8.4.1.3. Parengtas ir pateiktas tvirtinimui nuostatų projektas (iki 2025 m. gegužės 9 d.). 8.4.1.4. Išsiųsti pranešimai mokiniams, tėvams, tiekėjams (iki gegužės 24 d.). 8.4.1.5. Darbo kodekso nustatyta tvarka informuoti darbuotojai. 8.4.1.6. Reorganizavimas baigtas 2025 m. rugpjūčio 31 d.	8.4.1.1. Reorganizavimo sąlygos parengtos laiku, informacija viešinta laiku. 8.4.1.2. Pranešimai kreditoriams išsiųsti laiku. 8.4.1.3. Nuostatų projektas parengtas ir pateiktas laiku. 8.4.1.4. Pranešimai išsiųsti laiku. 8.4.1.5. Darbuotojai informuoti darbo kodekso nustatyta tvarka. 8.4.1.6. Reorganizavimas baigtas laiku.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Užtikrinau gimnazijoje vyksiančių mokyklinių ir valstybinių egzaminų organizavimą	Mokytojai ir vadovai dalyvavo mokyklinių ir valstybinių egzaminų vertinimo ir vykdymo komisijose
3.2. STEAM įrangos pirkimų organizavimas	Vakuojuant direktoriaus pavaduotojo ūkio reikalams pozicijai, organizuoti viešieji pirkimai įsigyjant STEAM įrangą
3.3. TŪM veiklų organizavimas	Organizuotos TŪM veiklos gimnazijos bendruomenei

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – neatitinkantis lūkesčių; 2 – iš dalies atitinkantis lūkesčius; 3 – atitinkantis lūkesčius; 4 – viršijantis lūkesčius
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pasikeitę LR teisės aktai.
9.2. Ilgalaikis įstaigos vadovo arba pedagogų nedarbingumas.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.4. Žmogiškųjų išteklių kaita.
9.5. Ekstremali situacija.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2026-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Akmenės rajono savivaldybės meras	Vitalijus Mitrofanovas	2026-02-
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)
		(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas			
Susipažinau			
Direktorius	Darius Jonas Kazlauskas	2026-02-	
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)