

VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS  
ĮSIVERTINIMAS  
NAUJOSIOS AKMENĖS  
RAMUČIŲ GIMNAZIJOJE

2023-2024 M. M.

# I GRUPĖ

TĖVAI. IV SRITIS. Lyderystė ir vadyba:  
Savivalda, bendradarbiavimas, veikimas  
kartu.

2023-2024

## I ĮSIVERTINIMO GRUPĖS KOMANDOS NARIAI:

### Vadovas:

Tamara Chlystova, rusų kalbos mokytoja metodininkė.

### Nariai:

1. Nadiežda Loc, rusų kalbos mokytoja metodininkė.
2. Sigita Vainauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, matematikos mokytoja ekspertė
3. Ilona Ullrich, fizikos vyresnioji mokytoja
4. Raimonda Lukoševičienė, matematikos mokytoja metodininkė

## TAIKYTO KLAUSIMYNO TRUMPAS PRISTATYMAS:

- Apklausti mokinių tėvai.

Apklausos uždaviniai:

- kaip mokinių tėvai įsitraukia į gimnazijos bendruomenę;
- ar jiems pakanka informacijos apie gimnazijoje vykstančias veiklas;
- ar jie teikia pasiūlymus ugdymo kokybės gerinimui;
- ar yra klausiami jų nuomonės.

# APKLAUSOJE DALYVAVĘ GIMNAZIJOS MOKINIŲ TĖVAI (pateikti 165 atsakymai)

IA -14

IIA - 18

IIIA - 20

IVA - 6

IB - 11

IIB - 16

IIIB - 8

IVB - 11

IC - 10

IIC - 24

ID - 3

IID - 24

## APKLAUSOJE DALYVAVO GIMNAZIJOS MOKINIŲ TĖVAI

Tėvų apklausoje dalyvavo 165 iš 293 pakviestų dalyvauti mokinių tėvų (56,3% aktyvumas).

Apklausoje nuomonę išreiškė:

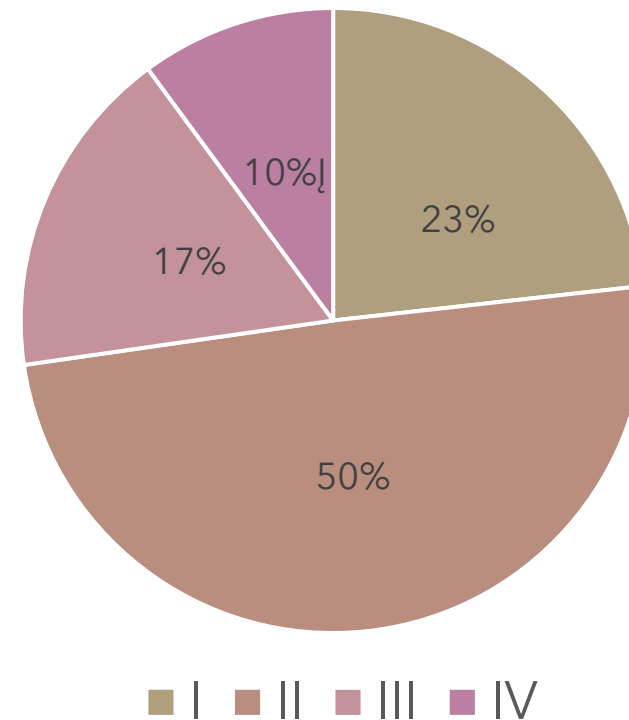
23% - I klasių,

49% - II klasių,

17% - III klasių,

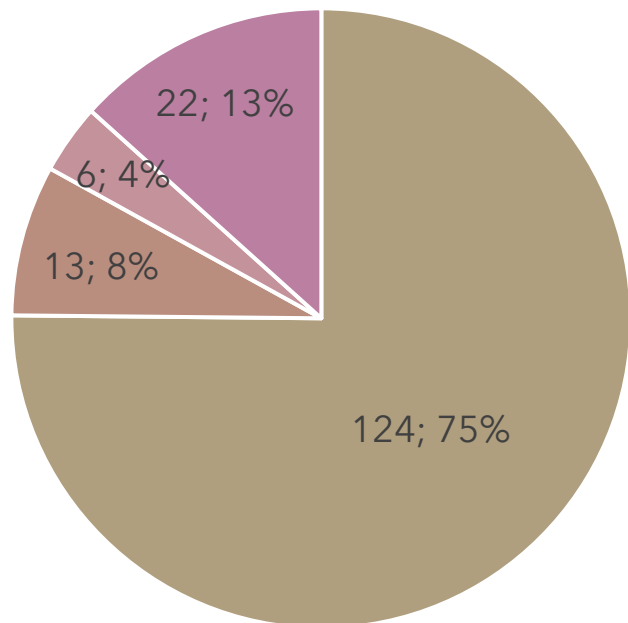
10% - IV klasių mokinių tėvai.

Respondentų (tėvų) pasiskirstymas pagal klases



# Duomenys apie respondentus

Atstumas nuo namų iki gimnazijos



■ Arčiau negu 3 km. ■ 3-5 km. ■ 5-10 km. ■ Toliau negu 10 km

75% respondentų gyvena arčiau nei 3 kilometrai nuo mokyklos, tuo tarpu 6% toliau negu 10 kilometrų

## Anketos rezultatų apibendrinimas (išraiška procentais)

- 95,1% tėvų domisi savo vaiko mokymosi pasiekimais.
- 94,5% tėvų domisi savo vaiko galimybėmis daryti pažangą.
- 95,1% tėvų teigia, kad domisi savo vaiko tolesniais mokymosi tikslais.
- 92,1% tėvų teigia, kad bendravimas su vaiko klasės vadovu(-e) yra paremtas abipusiu pasitikėjimu.
- 91,5% tėvų teigia, kad pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi.



## Anketos rezultatų apibendrinimas (išraiška procentais)

- 87,3% tėvų teigia, kad pakanka informacijos apie mokykloje vykstančias veiklas.
- 86,1% tėvų teigia, kad tėvų susirinkimai yra informatyvūs, naudingi.
- 85,5% tėvų teigia, kad dalyvauja tėvų susirinkimuose, 4,2% atsakyti negali.
- 77,6% tėvų teigia, kad mokykla geranoriškai reaguoja į tėvų pateiktus klausimus, pastabas ar išsakytą kritiką.
- 70,3% tėvų teigia, kad mokytojai pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas.

## Anketos rezultatų apibendrinimas (išraiška procentais)

- 70,9% tėvų teigia, kad mokytojai pasako, kokius lūkesčius jie kelia mano vaikui.
- 37,6% tėvų neįsitraukia į mokyklos švenčių, renginių organizavimą ir 24,8% negali atsakyti.
- 34,5% tėvų nedalyvauja mokyklos šventėse ir 18,8% negali atsakyti.
- 55,8% tėvų teigia, kad teikia atsiliepimus apie mokyklos veiklą, 27,3% su šiuo teiginiu nesutinka, 17% negali atsakyti į šį teiginį.

# 1. STIPRIOSIOS/SILPNOSIOS PROBLEMINĖS SRITIES PUSĖS

## Stipriosios pusės (3)

95,1% tėvų domisi savo vaiko mokymosi pasiekimais.

Savo vaiko galimybėmis daryti pažangą domisi 94,5% tėvų

95,1% tėvų teigia, kad domisi savo vaiko tolesniais mokymosi tikslais.

92,1% tėvų teigia, kad bendravimas su vaiko klasės vadovu(-e) yra paremtas abipusiu pasitikėjimu.

## Silpnosios pusės (3)

- 37,6% tėvų neįsitraukia į mokyklos švenčių, renginių organizavimą ir 24,8% negali atsakyti.
- 34,5% tėvų nedalyvauja mokyklos šventėse ir 18,8% negali atsakyti.
- 55,8% tėvų teigia, kad teikia atsiliepimus apie mokyklos veiklą, 27,3% su šiuo teiginiu nesutinka, 17% negali atsakyti į šį teiginį.

## Pateikite mintis, kuriomis norėtumėte pasidalinti:

- Mokyklos mokytojai ir vadovybė yra profesionalūs ir geranoriški, kad paruoštų kuo stipresnius mokinius.
- Sudėtinga atsakyti į 4 klausimo teiginius. Manau, kad yra renkami tėvų atstovai ir jie turi galimybę diskutuoti numatant mokyklos strateginius tikslus bei veiklos tobulinimo perspektyvas.
- Turbūt taryba renkama per retai (gal kas dvejus metus), nes pirmokų tėvų nebuvo rinkti nei atstovai, nei kalbama apie tolimesnes perspektyvas.
- Tėvų susirinkimuose padiskutuojama, glaudžiai bendradarbiaujama su klasės vadove ir jai išsakomi tėvų pageidavimai, tačiau ne visada klausimai turėtų būti adresuojami jai.

## REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI

- Inicijuoti įvairesnių ir efektyvesnių bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais formų, ugdymo kokybei gerinti, mokinių mokymosi motyvacijai didinti.
- Skatinti aktyvų tėvų dalyvavimą mokyklos bendruomenės veiklose, tėvus informuojant apie jų organizavimą žinute Tamo dienyne.

II GRUPĖ  
MOKINIAI:

II SRITIS. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys:  
1. Mokymasis. Mokymosi planavimas.

2023-2024

## ĮSIVERTINIMO GRUPĖS KOMANDOS NARIAI:

### Vadovas:

- Vidas Daugmaudis,  
technologijų  
mokytojas metodininkas

### Nariai:

- Rima Vaičiulienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė
- Vita Mėlenienė, anglų kalbos mokytoja metodininkė
- Ingrida Znutienė, lietuvių kalbos vyresnioji mokytoja
- Regina Altukavičienė, istorijos mokytoja metodininkė

## TAIKYTO KLAUSIMYNO TRUMPAS PRISTATYMAS:

- Klausimyno tikslas buvo išsiaiškinti:
  - ✓ ar mokiniai moka planuoti laiką;
  - ✓ žino, kaip mokytis, kad būtų pasiektas geresnis rezultatas;
  - ✓ ar moka dirbti susikaupęs;
  - ✓ ar aktyvus pamokoje;
  - ✓ ar išsako savo nuomonę;
  - ✓ ar ieško būdų spręsti problemas;
  - ✓ ar su mokytojais aptaria, ko turi išmokti;
  - ✓ ar moka apdoroti didelį informacijos kiekį;
  - ✓ ar geba dirbti grupėse.



## DUOMENYS APIE RESPONDENTUS

(tėvai, mokiniai, mokytojai, klasės, skaičius ir kt.)

Apklausoje dalyvavo 210 I – IV klasių mokinių:

- ✓ 103 berniukai;
- ✓ 107 mergaitės.

## Anketos rezultatų apibendrinimas (išraiška procentais)

- Aš įsitraukiu į darbą grupėje ir aktyviai jame dalyvauju (84,8 proc.).
- Dirbdami grupėje mes pasiskirstome darbais (84,3 proc.)
- Dirbdami grupėmis mes aptariame, ką turime padaryti (83,3 proc.)
- Dirbant grupėmis mums aišku, ką reikia padaryti (80,5 proc.)
- Stengiuosi atlikti ir sunkias užduotis (73,8 proc.)
- Su mokytojais aptariame, ko turime išmokti per konkretų laikotarpį (pvz., pamoką, savaitę, pusmetį) (72,9 proc.)
- Moku gerai pasiskirstyti laiką namų darbams (29,5 proc.)
- Pamokoje esu aktyvus (-i) (25,7 proc.)
- Aš pasinaudoju galimybe išsakyti savo nuomonę (22,9 proc.)
- Aš moku didelį informacijos kiekį supaprastinti, sutrumpinti (22,4 proc.)
- Aš moku argumentuotai atsakyti į klausimus, paaiškinti savo atsakymus (21 proc.).

# 1. STIPRIOSIOS/SILPNOSIOS/PROBLEMINĖS SRITIES PUSĖS

## Stipriosios pusės (3)

- Aš įsitraukiu į darbą grupėje ir aktyviai jame dalyvauju (84,8 proc.)
- Dirbdami grupėje mes pasiskirstome darbais (84,3 proc.)
- Dirbdami grupėmis mes aptariame, ką turime padaryti (83,3 proc.)

## Silpnosios pusės (3)

- Moku gerai pasiskirstyti laiką namų darbams (29,5 proc.). Nežinau (14,3 proc.)
- Pamokoje esu aktyvus (-i) (25,7 proc.). Nežinau (19 proc.)
- Aš pasinaudoju galimybe išsakyti savo nuomonę (22,9 proc.). Nežinau (16,3 proc.)

## REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI

- Akcentuoti laiko planavimo svarbą siekiant ugdymo(si) rezultatų.
- Įtraukčių metodų bei skatinimo priemonių taikymas pamokose.
- Skatinti mokinius aktyviai ir argumentuotai išsakyti nuomonę.

## PASTABOS DĖL ĮSIVERTINIMO TOBULINIMO

Apklausoje kai kurie mokiniai dalyvavo po keletą kartų. Siūloma apriboti galimybę atsakyti į anketos klausimus pakartotinai.

III GRUPĖ.  
MOKINIAI.

II SRITIS. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys:  
Ugdymasis mokyklos gyvenimu  
(mokinių savijauta mokykloje).

2023-2024

## ĮSIVERTINIMO GRUPĖS KOMANDOS NARIAI:

### Vadovas:

- Vitalijus Sobenka fizinio ugdymo vyresnysis mokytojas.

### Nariai:

- Loreta Dauparienė, socialinė pedagogė metodininkė.
- Ilmantė Kvederienė, vyresnioji specialioji pedagogė.
- Sigita Dacytė, biologijos mokytoja metodininkė.
- Raimondas Bitinas, informacinių technologijų vyresnysis mokytojas.

## TAIKYTO KLAUSIMYNO TRUMPAS PRISTATYMAS:

- Anketinė anoniminė apklausa buvo skirta I-IV klasių mokiniams.
- Anketą sudarė 5 teminiai klausimai su atsakymų pasirinkimo variantais.
- Vienas klausimas buvo atviras, kuriame mokiniai galėjo parašyti savo pastebėjimus.
- Šiame klausimyne pateikti teiginiai buvo apie respondentus ir gimnaziją.



## DUOMENYS APIE RESPONDENTUS (tėvai, mokiniai, mokytojai, klasės, skaičius ir kt.)

- Apklausoje dalyvavo 182 I-IV klasių mokiniai.
  - 120 mergaičių (66%), 62 berniukai (34%).
  - 74 I klasių mokiniai.
  - 66 II klasių mokiniai.
  - 16 III klasių mokiniai.
  - 26 IV klasių mokiniai.
- 
- Gimnazijoje mokosi 295 mokiniai.
  - Apklausoje dalyvavo 62% gimnazijos mokinių.

## Anketos rezultatų apibendrinimas (išraiška procentais)

- 87,9% teigia, kad moka išklaudyti kitų mokinių, jų nepertraukdami.
- 87,4% teigia, kad aiškiai supranta mokinių elgesio taisykles.
- 83% teigia, kad jiems patinka mokyklos renginiai.
- 81,9% teigia, kad mokytojai kartais juos pralinksmina.
- 78,6% teigia, kad auklėtoja rūpinasi juo.
- 40,7% teigia, kad po atostogų nelaukia susitikimo su klasės draugais.
- 40,7% teigia, kad klasės mokiniai nedraugiškai elgiasi, kai nemato mokytojai.
- 35,7% teigia, kad klasės mokiniai neturi savo taisyklių, dėl kurių visi sutaria.
- 31,3% teigia, kad nepasitiki savo bendraklasiais.
- 29,7% teigia, kad klasės mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai.

# 1. STIPRIOSIOS/SILPNOSIOS PROBLEMINĖS SRITIES PUSĖS

## Stipriosios pusės (3)

- 87,9% teigia, kad moka išklaudyti kitų mokinių, jų nepertraukdami.
- 87,4% teigia, kad aiškiai supranta mokinių elgesio taisykles.
- 83% teigia, kad jiems patinka mokyklos renginiai.

## Silpnosios pusės (3)

- 40,7% teigia, kad po atostogų nelaukia susitikimo su klasės draugais.
- 40,7% teigia, kad klasės mokiniai nedraugiškai elgiasi, kai nemato mokytojai.
- 35,7% teigia, kad klasės mokiniai neturi savo taisyklių, dėl kurių visi sutaria.

## REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI

- Daugiau dėmesio skirti pozityviam emociniam psichologiniam klimatui klasėje, skatinti mokinių bendruomeniškumą.
- Gimnazijos bendruomenei patobulinti mokinių elgesio taisykles.
- Skatinti mokinius visada laikytis elgesio taisyklių, net tada kai nemato mokytojai.
- Stengtis išlaikyti pasiektas aukščiausias vertes.

IV GRUPĖ. MOKINIAI.  
II SRITIS. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.  
Vertinimas ugdymui (vertinimas ir  
grįžtamasis ryšys).

2023-2024

## ĮSIVERTINIMO GRUPĖS KOMANDOS NARIAI:

### Vadovas:

- Birutė Vaitekūnienė, anglų kalbos vyresnioji mokytoja.

### Nariai:

- Rugilė Juciūtė, informacinių technologijų mokytoja.
- Vaidilutė Šepkauskienė, chemijos mokytoja ekspertė.
- Jadvyga Ruginienė, istorijos vyresnioji mokytoja.

## TAIKYTO KLAUSIMYNO TRUMPAS PRISTATYMAS:

- Įsivertinimo apklausoje mokiniams buvo pateikti 29 teiginiai su pasirinkimais iš 3 sričių, susijusių su mokinių ugdymo(si) patirtimis ir vertinimu.
- Mokiniai išreiškė savo nuomonę apie vertinimą ir įsivertinimą, užduočių skyrimą, daromą pažangą. Taip pat buvo siekiama išsiaiškinti, kiek mokiniai atviri tėvams apie tai, kaip jiems sekasi mokykloje.

## DUOMENYS APIE RESPONDENTUS

(tėvai, mokiniai, mokytojai, klasės, skaičius ir kt.)

Įsivertinimo apklausą atliko 167 respondentų (106 merginos ir 61 vaikinai).

I g. klasės - 66

II g. klasės - 56

III g. klasės - 28

IV g. klasės - 17



## Anketos rezultatų apibendrinimas (išraiška procentais)

Prieš skirdami užduotis mūsų mokytojai pasako mums, kaip jie vertins rezultatus.

71,9 % (Ko gero, sutinku) 17,4 %, 10,8 %

Mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos.

70,7 % (Ko gero, sutinku) 19,8 %, 9,6 %

Mokytojų rašomi įvertinimai yra pelnyti.

76 % (Ko gero, sutinku) 13,8 %, 10,2 %

## Anketos rezultatų apibendrinimas (išraiška procentais)

Klaidų aptarimas su mokytojais man būna naudingas.

74,9 % (Ko gero, sutinku) 13,8 %, 11,4 %

Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje.

74,3 % (Ko gero, sutinku) 10,2 %, 15,6 %

Žinau, kur galima ieškoti nežinomų žodžių.

82 % (Ko gero, sutinku) 10,2 %, 7,8 %

## Anketos rezultatų apibendrinimas (išraiška procentais)

Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.

81,4 % (Ko gero, sutinku) 7,8 %, 10,8 %

Įsivertindamas sužinau, ką tikrai moku gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti.

71,3 % (Ko gero, sutinku) 13,8 %, 15 %

## Anketos rezultatų apibendrinimas (išraiška procentais)

Aš nebijau pamokose suklysti arba neteisingai atsakyti į klausimą.

50,9 % 33,5 % (Ko gero, nesutinku) 15,6 %

Mokytojai mane dažnai pagiria.

37,7 % 35,9 % (Ko gero, nesutinku) 26,3 %

Mokytojai uždavę klausimą palieka man laiko atsakymui apgalvoti.

51,5 % 32,3 % (Ko gero, nesutinku) 16,2 %

## 1. STIPRIOSIOS/SILPNOSIOS PROBLEMINĖS SRITIES PUSĖS

### **Stipriosios pusės (3)**

1. Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus- 81,4 %.
2. Žinau, kur galima ieškoti nežinomų žodžių - 81,4 %.
3. Klaidų aptarimas su mokytojais man būna naudingas- 74,9 %.

### **Silpnosios pusės (3)**

- 1. Mokytojai uždavę klausimą palieka man laiko atsakymui- 51,5 %.
- 2. Mokytojai dažnai mane pagiria- 37,7%.
- 3. Aš nebijau pamokose suklysti arba neteisingai atsakyti į klausimą- 50,9 %.

## REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI

1. Daugiau dėmesio skirti neformaliajam vertinimui pamokoje. Stengtis kuo dažniau mokinius paskatinti ir pagirti žodžiu.
2. Tobulinti pasiruošimą pamokoms, ypatingą dėmesį skiriant darbo tempui jose.

## PASTABOS DĖL ĮSIVERTINIMO TOBULINIMO

- Darant analizę pastebėta, kad vidutinis laikas, kurį mokiniai skyrė apklausai, yra 3,5 minutės, dėl to galima daryti prielaidą, kad duomenų patikimumas yra žemas. Įžvalgos gali būti netikslios, nes apklausai skirtas laikas parodo, kad buvo skubėta ir klausimai atsakyti atmestini.

V GRUPĖ. MOKYTOJAI:  
II SRITIS. Ugdymas(is) ir mokinių  
patirtys:  
Ugdymasis mokyklos gyvenimu  
(savijauta/santykiai/susitarimai  
gimnazijoje).

2023-2024



## ĮSIVERTINIMO GRUPĖS KOMANDOS NARIAI:

### Vadovas:

- Svetlana Makarčiuk, geografijos vyresnioji mokytoja.

### Nariai:

- Indra Tijūnaitienė, pilietiškumo pagrindų mokytoja metodininkė.
- Indra Naumovienė, lietuvių kalbos vyresnioji mokytoja.
- Gitana Khan, anglų kalbos mokytoja.

## **KLAUSIMYNO TRUMPAS PRISTATYMAS:**

Mokytojams iš viso buvo pateikta 20 klausimų apie ugdymą(asi) ir mokinių patirtis, savijautą ir susitarimus.

Tikslas - išsiaiškinti, ar mokytojai mokykloje jaučiasi gerai, ar mokykloje tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu, ar bendravimas tarp mokytojų grindžiamas pagarba ir partneryste, ar konfliktai mūsų mokykloje laiku pastebimi ir konstruktyviai sprendžiami, ar mokytojai prisideda prie mokyklos mikroklimato gerinimo, ar mokykloje siekiame veiksmingų sprendimų.

## DUOMENYS APIE RESPONDENTUS

Į anketą atsakė 25 gimnazijos mokytojai (70%)

# Anketos rezultatų apibendrinimas (išraiška procentais)

Mokykloje aš jaučiuosi gerai 96 %

Mano pamokose mokiniai laikosi sutartų taisyklių 100 %

Mano pamokose tvyro darbinis šurmulyš 100 %

Mokykloje mes gyvename turiningą gyvenimą,  
kuriame gausu švenčių, sporto ir meno renginių 100 %

Mokiniai turi galimybę dalyvauti mokyklos būrelių (pvz.,  
sporto, muzikos, teatro) veikloje 96%

Mokiniai turi galimybę įgyvendinti savo iniciatyvas 96%

Mokykloje siekiame veiksmingų sprendimų 96%

Gyvenimą mokykloje mes užpildome prasmingomis  
veiklomis 92%

Kiekvienas mokinys gali laisvai siūlyti idėjas kuriant mokyklos  
gyvenimą 92%

Kiekvienas vaikas mūsų mokykloje yra gerbiamas 92%

Probleminius atvejus sprendžiame kartu su kitais kolegomis  
92%

Gebu veiksmingai sudrausminti mokinius, jei prireikia 92%

Mokinių savivaldos atstovai dalyvauja tėvų susirinkimuose  
28%

Mokinių savivaldos atstovai tinkamai atstovauja mokinių  
nuomonei 28 %

Konfliktai mūsų mokykloje laiku pastebimi ir  
konstruktyviai sprendžiami 24 %

# 1. STIPRIOSIOS/SILPNOSIOS PROBLEMINĖS SRITIES PUSĖS

## Stipriosios pusės (3)

- 100% mokytojų mano, kad mes mokykloje gyvename turiningą gyvenimą, kuriame gausu švenčių, sporto ir meno renginių.
- 100% mokytojų mano, kad jų pamokose tvyro darbinis šurmuly.
- 100% mokytojų mano, kad jo pamokose mokiniai laikosi sutartų taisyklių.

## Silpnosios pusės (3)

- 28% mokytojų mano, kad mokinių savivaldos atstovai nedalyvauja tėvų susirinkimuose.
- 28% mokytojų nemano, kad mokinių savivaldos atstovai tinkamai atstovauja mokinių nuomonei.
- 24% mokytojų nemano, kad konfliktai mūsų mokykloje laiku pastebimi ir konstruktyviai sprendžiami.

## REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI

- Mokinių savivaldos nariams ieškoti būdų, kaip atstovauti mokinių nuomonei. Organizuoti susirinkimus, susitikimus, diskusijas, kurių metu mokiniams būtų galimybė išsakyti savo nuomonę ir pastebėjimus.
- Analizuoti įvykusius konfliktus, jų priežastis ir ištakas. Numatyti konfliktų sprendimo žingsnius bei būdus jiems spręsti. Nustatyti pasekmes, kurios leis sukurti priemonių planą neigiamoms tendencijoms neutralizuoti ir išspręsti konfliktinę situaciją.
- Gimnazijos bendruomenei aktyviai dalyvauti įvairiuose gimnazijos renginiuose. Palaikyti vieni kitų iniciatyvas, renginių idėjas.

VI GRUPĖ. MOKYTOJAI:  
II SRITIS. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys:  
Vertinimas ugdymui (vertinimas ir  
grįžtamasis ryšys).

2023-2024

## ĮSIVERTINIMO GRUPĖS KOMANDOS NARIAI:

Vadovas:

- Rita Raubickienė, fizinio ugdymo vyresnioji mokytoja

Nariai:

- Dalia Jokubauskienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė
- Vita Pocienė, matematikos vyresnioji mokytoja
- Alina Vaitkevičienė, istorijos mokytoja metodininkė



## TAIKYTO KLAUSIMYNO TRUMPAS PRISTATYMAS (Ko gero, nesutinku. Ko gero, sutinku. Negaliu atsakyti.)

- Aš turiu aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus, kurių laikausi.
- Vertinimo kriterijai kiekvienoje pamokoje mokiniams gerai žinomi.
- Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus.
- Mokiniams visada argumentuoju jų darbo įvertinimą.
- Prieš skirdamas (-a) užduotis, visada pasakau, kaip jos bus vertinamos.
- Aš nuolat peržiūriu savo vertinimo sistemą ir ją patobulinu.
- Vertindamas (-a) mokinius naudoju diagnostinį vertinimą.
- Vertindamas (-a) mokinius naudoju formuojamąjį vertinimą.
- Vertindamas (-a) mokinius apibendrinamąjį vertinimą.

- Mano pamokose vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas.
- Kartais derinu skirtingus vertinimo būdus.
- Vertindamas (-a) mokinių pasiekimus pripažįstu formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymo(si) pasiekimų visumą.
- Aš informuoju mokinių tėvus apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą.
- Iš mokinių gautą grįžtamojo ryšio informaciją panaudoju tobulindamas (-a) pamoką.
- Man svarbi mokinių nuomonė apie mano pamokas.
- Aš paklausiu mokinių, ką jie mano apie mano pamokas.

- Aš informuoju mokinių tėvus apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą.
- Iš mokinių gautą grįžtamojo ryšio informaciją panaudoju tobulindamas (-a) pamoką.
- Man svarbi mokinių nuomonė apie mano pamokas.
- Aš paklausiu mokinių, ką jie mano apie mano pamokas.
- Aš kiekvienoje pamokoje su mokiniais aptariu jų įsivertinimo kriterijus.
- Pateikiu pavyzdžių, kaip mokiniai galėtų įsivertinti savo rezultatus.
- Mokiniam parodau ir paaiškinu, į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį.

- Naudoju pamokos ir mokinių mokymo(si) grįžtamojo ryšio metodus (pvz., aptarimą, trumpą apklausą, refleksiją).
- Sudarau sąlygas mokiniams argumentuotai įvertinti savo ir kitų darbus.
- Mano mokiniai per pamokas geba atlikti savo mokymosi refleksiją.
- Mano mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.
- Mano mokiniai geba priimti sprendimus, kaip valdyti savo tolesnį mokymąsi.

# DUOMENYS APIE RESPONDENTUS (mokytojai)

- Į klausimus atsakė 40 mokytojų.

2. Jūs esate įgijęs kvalifikacinę kategoriją (galimas tik vienas atsakymas):

[Daugiau išsamios informacijos](#)

● Mokytojo	3
● Vyresniojo mokytojo	12
● Mokytojo metodininko	18
● Mokytojo eksperto	5
● Nesiatestavęs	2



## Anketos rezultatų apibendrinimas (išraiška procentais)

### ▪ ***Ko gero, nesutinku.***

- Aš informuoju mokinių tėvus apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą. (22,5%)
- Aš kiekvienoje pamokoje su mokiniais aptariu jų įsivertinimo kriterijus. (22,5%)
- Mano mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi. (25%)
- Mano mokiniai geba priimti sprendimus, kaip valdyti savo tolesnį mokymąsi. (25%)

### ▪ ***Negaliu atsakyti***

- Aš paklausiu mokinių, ką jie mano apie mano pamokas. (10%)
- Nuolat peržiūriu savo vertinimo sistemą ir ją patobulinu. (5%)
- Vertindamas (-a) mokinių pasiekimus pripažįstu formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymo(si). (5%)
- Vertindamas (-a) mokinius naudoju diagnostinį vertinimą. (5%)
- Aš nuolat peržiūriu savo vertinimo sistemą ir ją patobulinu. (5%)

## Anketos rezultatų apibendrinimas (išraiška procentais)

- ***Ko gero, sutinku.***
- Vertindamas (-a) mokinius apibendrinamąjį vertinimą. (97,5%)
- Kartais derinu skirtingus vertinimo būdus. (97,5%)
- Man svarbi mokinių nuomonė apie mano pamokas. (97,5%)
- Mokiniam visada argumentuoju jų darbo įvertinimą. (97,5%)
- Vertinimo kriterijai kiekvienoje pamokoje mokiniams gerai žinomi. (97,5%)
- Aš turiu aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus, kurių laikausi. (97,5%)
- Prieš skirdamas (-a) užduotis, visada pasakau, kaip jos bus vertinamos. (95%)
- Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus. (95%)
- Negaliu atsakyti

## 1. STIPRIOSIOS/SILPNOSIOS PROBLEMINĖS SRITIES PUSĖS

### **Stipriosios pusės (3)**

- Aš turiu aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus, kurių laikaisi ir jie mokiniams gerai žinomi (97,5%).
- Vertindamas (-a) mokinius naudoju apibendrinamąjį vertinimą ir kartais derinu skirtingus vertinimo būdus (97,5%).
- Man svarbi mokinių nuomonė apie mano pamokas (97,5%).

### **Silpnosios pusės (3)**

- Mano mokiniai per pamokas geba atlikti savo mokymosi refleksiją (60%).
- Mano mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi (50%).
- Mano mokiniai geba priimti sprendimus, kaip valdyti savo tolesnį mokymąsi (47%).



## REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI

- Kiekvieną pamoką skirti laiko mokymosi refleksijai.
- Kurti klausimus ir supažindinti su refleksijos procesu.
- Skatinti mokinį argumentuotai pateikti įsivertinimą ir pasirinkti būdus pažangai pasiekti.

## PASTABOS DĖL ĮSIVERTINIMO TOBULINIMO

- Apie atsakomybę ir gebėjimus priimti sprendimus reikėtų sukonkretinti - dauguma ar visi mokiniai.
- Esame nuolatinėse paieškose dėl mokinių įsivertinimo, nes nepakanka vienos struktūros, ypač vertinant skirtingas kompetencijas skirtingų veiklų kontekste. Manome, svarbu, kad pamokose vyktų įsivertinimas, o jo forma gali būti įvairi.