

Gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimas 2022-2023.

I GRUPĖ

I SRITIS. Rezultatai.

II SRITIS. Ugdymo(si) patirtys.

MOKINIAI

2022-2023

ĮSIVERTINIMO GRUPĖS KOMANDOS NARIAI:

Vadovas:

Ilona Ullrich, fizikos vyresnioji mokytoja

Nariai:

Nadiežda Loc, rusų kalbos mokytoja
metodininkė.

Sigita Vainauskienė, direktoriaus pavaduotoja
ugdymui.

Tamara Chlystova, rusų kalbos mokytoja
metodininkė.

Raimonda Lukoševičienė, matematikos
mokytoja metodininkė

TAIKYTO KLAUSIMYNO TRUMPAS PRISTATYMAS:

- Siekdami įvertinti mokinio ugdymosi rezultatus svarbu įvertinti ne tik įgytas žinias, supratimą, nuostatas ir gebėjimus, bet ir pasiektą pažangą. Svarbus kiekvieno mokinio pažangos žingsnių stebėjimas, vertinimas ir jo pasiekimų lygmenų ir asmenybės ugdymosi požiūris.
- Pateikdami klausimą, norėjome išsiaiškinti:
 - ar mokiniai moka įsivertinti asmeninę kompetenciją, pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.
 - ar jie sugeba valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.
 - kaip mūsų gimnazijos mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, ar turi tolesnių mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos.
 - ar mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie visuomeninį bei politinį gyvenimą, mokymosi ir veiklos galimybes, pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.

APKAUSOJE DALYVAVO:

Mokiniai:

9 klasė (1 gimnazijos) - 81

10 klasė (2 gimnazijos) - 42

11 klasė (3 gimnazijos) - 12

12 klasė (4 gimnazijos) - 24

Iš jų:

Beraiukai - 69

Mergaitės - 90

1. STIPRIOSIOS PROBLEMINĖS SRITIES PUSĖS

83,7 proc. mokinių džiaugiasi, kai jiems pavyksta pasiekti mokymosi tikslus.

85,6 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad klasės auklėtojas (-a) mums pristato visos klasės pasiekimus.

92,5 proc. mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.

89,9 proc. prisiima atsakomybę už savo elgesį.

2. SILPNOSIOS PROBLEMINĖS SRITIES PUSĖS

80,7 proc. mokinių mano, kad mokytojų skiriamos užduotys yra neįveikiamos.

Kad kiekvienas mokytojas nuolat su manimi kalbasi apie mano pasiekimus ir pažangą nesutinka 40,2 proc. mokinių

47,1 proc. mokinių nedalyvauja savanorystės veikloje

Aš jau žinau, kur noriu mokytis baigęs (-usi) šią mokyklą – negalėjo atsakyti 40,9 proc. apklaustųjų.

(I) REKOMENDACIJOS

1. Planuojant pamokas labiau atsižvelgti į mokinių individualius gebėjimus, taip skatinant jų mokymosi motyvą.
2. Kiekvienam mokytojui su mokiniu individualiai aptarti jo mokymosi pasiekimus ir pažangą.
3. Ieškoti galimybių mokiniams dalyvauti savanoriškos veiklos veikloje.
4. Dalykų pamokose sudaryti sąlygas mokiniams ugdyti karjeros kompetencijas, kurios yra svarbios norint sėkmingai pasirinkti mokymosi kryptį, profesiją ar darbo veiklą.

Gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimas
2022-2023.
II GRUPĖ
I SRITIS. Rezultatai. MOKYTOJAI.

2022-2023

ĮSIVERTINIMO GRUPĖS KOMANDOS NARIAI:

Vadovas:

Regina Altukavičienė

Nariai:

Rima Vaičiulienė

Ingrida Znutienė

Vita Mėlenienė

Vidas Daugmaudis

TAIKYTO KLAUSIMYNO TRUMPAS PRISTATYMAS:

Klausimyne buvo pateikti teiginiai atskirais blokais, kuriuos reikėjo įvertinti nuo *visiškai nesutinku* iki *visiškai sutinku*.

Teiginiai apėmė:

- mokytojų požiūrį į mokinių savivertę, jų ateities planus ir darbą mokykloje, jų pasirinkimus siekiant ateities planų įgyvendinimo;
- mokytojų darbą siekiant rezultato ir mokyklos pastangas ugdant bendruosius mokinių gebėjimus, mokymą mokytis, gebėjimą įsivertinti daromą pažangą, mokytojų gebėjimą identifikuoti mokinio galimybes.

DUOMENYS APIE RESPONDENTUS

Dirba 34 pedagoginiai darbuotojai. Į pateiktą klausimyną atsakė 26 respondentai:

3 ekspertai;

12 metodininkų;

9 vyr. mokytojai;

2 mokytojai.

Iš jų – 23 moterys ir 3 vyrai, t. y. 88 ir 12 procentų.

13 atsakiusių labai rūpi bendruomenės gyvenimas ir jie yra aktyvūs bendruomenės nariai, 11 rūpi gimnazijos gyvenimas, bet patys neįsijungia į veiklas, o dviem svarbu tik praveisti pamokas.

1. STIPRIOSIOS PROBLEMINĖS SRITIES PUSĖS (proc. visiškai sutinku/sutinku)

69,2 / 26,9 proc. mūsų mokyklos mokinių moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.

57,7 / 19,2 proc. mūsų mokyklos mokinių turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.

38,5 / 61,5 proc. mokytojų motyvuoja mokinius siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų.

38,5 / 57,7 proc. mokytojų teigia, kad mokinių mokymosi pažanga jiems teikia džiaugsmą.

34,6 / 57,7 proc. mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir kt.).

19,2 / 76,9 mokytojų mano, kad mūsų mokykla sėkminga įgyvendina įvairius projektus.

42,3 / 57,7 proc. mokytojų teigia, kad rengia užduotis, remdamiesi mokinių pažanga ir grįžtamojo ryšio rezultatais.

57,7 / 42,3 proc. mokytojų teigia, kad visą reikiamą informaciją apie mokyklą lengvai randa mokyklos interneto svetainėje.

2. SILPNOSIOS PROBLEMINĖS SRITIES PUSĖS (proc.)

Mūsų mokyklos mokiniai yra atsparūs ir nepasiduoda neigiamoms įtakoms (61,5).

Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai (26,9);

Mokykloje yra veiksminga mokinių motyvavimo sistema (38,4).

Mokykloje analizuojamos sėkmingos mokytojų patirtys, padariusios didžiausią poveikį mokinių pažangai (26,9).

Aš reguliariai teikiu informaciją mokinių tėvams apie vaiko pasiekimus ir pažangą (15,4).

(II) REKOMENDACIJOS

Skatinti mokinius nepasiduoti neigiamai aplinkinių įtakai inicijuojant susitikimus su profesionalais, organizuojant temines klasės valandėles, individualius pokalbius;

Daugiau dėmesio skirti mokinių sveikai gyvensenai organizuojant įvairesnių sveikatinimo renginių, kviesti socialinius partnerius;

Apsvarstyti galimybę kurti mokinių motyvavimo sistemą;

Bent kartą per mokslo metus dalintis gera mokytojų patirtimi organizuojant neapibrėžto formato renginį.

Daugiau dėmesio skirti tėvų informavimui apie mokinio pasiekimus, (ne)daromą pažangą.

Gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimas 2022-
2023.

III GRUPĖ.

I SRITIS. Rezultatai. TĖVAI.

2022-2023

ĮSIVERTINIMO GRUPĖS KOMANDOS NARIAI:

Vadovas:

Sigita Dacytė, biologijos mokytoja metodininkė.

Nariai:

Loreta Dauparienė, socialinė pedagogė metodininkė.

Ilmantė Kvederienė, vyresnioji specialioji pedagogė.

Daiva Liuberskytė-Šukienė, šokio mokytoja metodininkė.

Vitalijus Sobenka fizinio ugdymo vyresnysis mokytojas.

TAIKYTO KLAUSIMYNO TRUMPAS PRISTATYMAS:

Tėvų apklausa atlikta portale <https://forms.office.com/r/yWiDUMTrdj>

Anketos tėvams rezultatai pateikti <http://bit.ly/3mfM2hD>

Ugdymo rezultatai yra svarbiausias mokyklos veiklos kokybės požymis. Vertinant šią sritį siekėme išsiaiškinti tėvų nuomonę, ko pasiekiame ugdant kiekvieną mokinį ir kokie yra apibendrinti mokyklos veiklos rezultatai, taip pat suvokti rezultatų kaitą – mokinio ir mokyklos pažangą.

Sritį sudaro šios temos, rodikliai ir raktiniai žodžiai: 1.1. **Asmenybės branda:** 1.1.1

Asmenybės tapšmas (savivoka ir aspiracijos, socialumas, gyvenimo planavimas); 1.2.

Pasiekimai ir pažanga: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, efektyvumas, pasiekimų asmeniškumas); 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pažangos pagrįstumas, atsakomybė)

DUOMENYS APIE RESPONDENTUS

Tėvų apklausoje dalyvavo 101 iš 270 pakviestų dalyvauti tėvų.

(37 proc. aktyvumas)

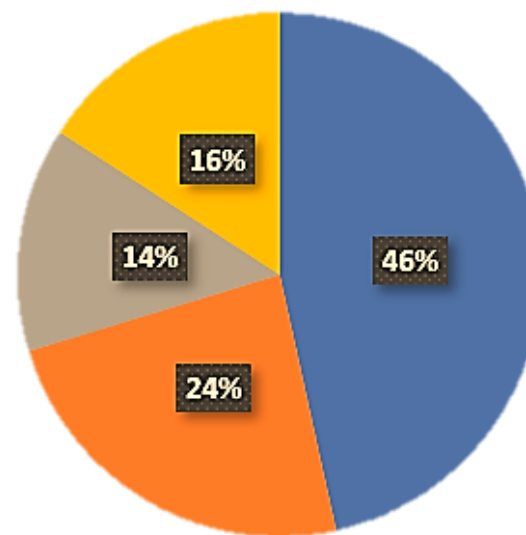
Iš dalyvavusių respondentų vaikai mokosi klasėse:

I gimnazijos – 47 proc.,

II gimnazijos – 24 proc.,

III gimnazijos – 14 proc.,

IV gimnazijos – 16 proc.



1. STIPRIOSIOS PROBLEMINĖS SRITIES PUSĖS:

Mano vaikas žino, ką turi išmokti. 52,5 proc. ir 44,6-97,1 proc.

Mano vaikas žino, kur dar jam reikės patobulėti. 97 proc.

Mokykloje tėvams pristatomi apibendrinti pusmečio ar metų mokinių mokymosi rezultatai ir pasiekimai
56,4 proc. ir 39,6 – 96 proc.

4 lygis

Bendras vertinimo lygis - 3

2. SILPNOSIOS PROBLEMINĖS SRITIES PUSĖS

Mano vaikas ko gero mokydamasis patiria stresą. 8,9 proc. ir 39,6-50 proc.

Mano vaikas lanko būrelius ar kitas veiklas, kad juose galėtų realizuoti save, tobulinti gabumus 13,9 proc. ir 16,8-31 proc.

Mokykloje mano vaiko mokymosi tempas ko gero nesutinka, kad yra normalus, todėl jis nespėja atlikti užduotis. 7,9 proc. ir 21,8-30 proc.

2 lygis

(III) REKOMENDACIJOS

- Daugiau dėmesio skirti pozityviam emociniam psichologiniam klimatui klasėje, ieškoti būdų, kad mokiniai mažiau patirtų streso mokymosi procese.
- Mokiniam suteikti galimybę dirbti pagal savo individualius sugebėjimus ir darbo tempą (diferencijuoti užduotis).
- Stengtis mokinius įtraukti į neformalią veiklą.
- Stengtis išlaikyti pasiektas aukščiausias vertes.

Gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimas

2022-2023.

IV GRUPĖ.

II SRITIS. Ugdymo(si) patirtys.
MOKINIAI

2022-2023

ĮSIVERTINIMO GRUPĖS KOMANDOS NARIAI:

Vadovas:

Žaneta Petokaitienė, vokiečių kalbos mokytoja
metodininkė

Nariai:

Ramunė Lalienė, informacinių technologijų
vyresnioji mokytoja.

Vaidilutė Šepkauskienė, chemijos mokytoja
ekspertė.

Birutė Vaitekūnienė, anglų kalbos vyresnioji
mokytoja.

Jadvyga Ruginienė, istorijos vyresnioji mokytoja.

TAIKYTO KLAUSIMYNO TRUMPAS PRISTATYMAS:

Įsivertinimo apklausoje mokiniams buvo užduota **11** (II sritis. Ugdymo(si) patirtys) temų su **133** teiginiais.

Mokiniai išreiškė savo nuomonę apie ugdymo procesą bei savo patirtis.

Klausimyne jaunuoliai išsakė savo mintis pritardami arba nepritardami apie mokytojų ir jų pačių darbą pamokose, suteikiamą pagalbą, apie mokyklos tvarką, taisykles, apie savijautą klasėje, apie draugus.

DUOMENYS APIE RESPONDENTUS

[sivertinimo apklausą atliko 140 respondentų (87 merginos, 53 vaikinai)

9 kl. (I gimnazijos) - 59

10 kl. (II gimnazijos) - 38

11 kl. (III gimnazijos) - 13

12 kl. (IV gimnazijos) - 30

1. STIPRIOSIOS PROBLEMINĖS SRITIES PUSĖS

Man yra aiškios vėlavimo į pamokas pasekmės (46,4%);

Man mokinių elgesio taisyklės yra aiškios (44,3%);

Aš dalyvauju mokyklos šventėse (41,4%);

Aš įsitraukiu į darbą grupėje (37,9%);

Mokytojai kartais mus pralinksmina (37,9%).

2. SILPNOSIOS PROBLEMINĖS SRITIES PUSĖS

Būna dienų, kai aš labai pavargstu, nes tos dienos pamokos man yra per sunkios (58,6%);

Jeigu turėčiau problemų, kreipčiausi į mokyklos psichologą (36,4%);

Mes dažnai vykstame į išvykas ar ekskursijas, kad sužinotume ir išmoktume ko nors naujo (30,7%);

Pamokose dažnai dirbama mažomis grupėmis (30,0%);

Mokytojai skiria namų darbų, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais (26,4%);

(IV) REKOMENDACIJOS

Pamokų turinį sieti su kitais dalykais (tarpdalykinė integracija).

Mokiniai pageidauja suderinti konsultacijų laiką.

Mokiniai nedrįsta kreiptis į socialinę pedagogę ir norėtų psichologo pagalbos.

Aktyvinti mokinių darbą, įsitraukimą į veiklą pamokose.

Dažniau aptarti mokinių ugdymosi rezultatus, padarytą pažangą.

Gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimas

2022-2023.

V GRUPĖ.

II SRITIS. Ugdymo(si) patirtys.

MOKYTOJAI

2022-2023

ĮSIVERTINIMO GRUPĖS KOMANDOS NARIAI:

Vadovas:

- Indra Tijūnaitienė, pilietiškumo pagrindų mokytoja metodininkė.

Nariai:

Gitana Vėlavičienė, matematikos/informacinių technologijų vyresnioji mokytoja.

Indra Naumovienė, lietuvių kalbos vyresnioji mokytoja.

Gitana Khan, anglų kalbos mokytoja.

Svetlana Makarčiuk, geografijos vyresnioji mokytoja.

TAIKYTO KLAUSIMYNO TRUMPAS PRISTATYMAS:

Klausimyno mokytojams tikslas - išsiaiškinti, ar mokiniai prašo mokytojų pagalbos, kai jiems jos tikrai reikia, ar mokytojai sieja mokomąją medžiagą su mokinių įgytomis žiniomis, ar mokytojai padeda per pamokas savo mokiniams mokytis, ar skiria mokiniams individualius namų darbus, ar mokiniai planuoja savo mokymosi laiką, ar mokiniai naudoja įvairių mokymosi būdų, kad geriau mokytųsi.

Anketą sudarė 12 klausimų.

DUOMENYS APIE RESPONDENTUS

- 26 mokytojai (76%)

1. STIPRIOSIOS PROBLEMINĖS SRITIES PUSĖS

Mokytojai padeda per pamokas savo mokiniams mokytis (100%)

Per pamokas mokytojai su mokiniais mokosi kartu (100%)

Mokiniai prašo pagalbos, kai jiems jos tikrai reikia (96,2%)

Mokytojai sieja mokomąją medžiagą su mokinių įgytomis žiniomis (96,2%)

2. SILPNOSIOS PROBLEMINĖS SRITIES PUSĖS

42,3% mokytojų mano, kad negali atpažinti, kokie ženklai liudija apie vaiko suicidinius (savižudybės).

38,4% mokytojų mano, kad negali atpažinti, kokie ženklai liudija apie vaiko mitybos sutrikimus (pvz., anoreksija, bulimija).

38,5% mokytojų mano, kad neskiria mokiniams individualius namų darbus.

38,5% mokytojų mano, kad jų mokiniai nėra įpratę planuoti savo mokymosi laiką.

38,5% mokytojų mano, kad jų mokiniai nenaudoja įvairių mokymosi strategijų ir skirtingų darbo technikų, kad geriau mokytųsi.

38,5% mokytojų mano, kad jų mokiniai negali perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.

(V) REKOMENDACIJOS

- Visuomenės sveikatos priežiūros specialistams, psichologams supažindinti mokytojus, kaip atpažinti, kokie ženklai liudija apie vaiko suicidinį elgesį, mitybos sutrikimus (anoreksiją, bulimiją).
- Mokytojams pagal poreikį skirti mokiniams individualius namų darbus.
- Mokiniams planuoti savo mokymosi laiką.
- Mokiniams mokytis naudoti įvairių mokymosi strategijų ir skirtingų darbo technikų, kad geriau mokytųsi.

Gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimas

2022-2023.

VI GRUPĖ.

II SRITIS. Ugdymo(si) patirtys.

TĖVAI

2022-2023

SRITIES PAVADINIMAS - UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. TĖVAI.

Antrosios srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ instrumentas yra dalis Geros mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodikos. Jis apima temas, tokias kaip ugdymo(si) planavimas, vadovavimas mokymuisi, mokymosi patirtys ir vertinimas ugdant.

Šis instrumentas remiasi 9 rodikliais ir 26 raktiniais žodžiais, kurie yra tyrinėjami per klausimynus, skirtus mokytojams, mokiniams ir jų tėvams. Tam, kad būtų išsamiau išnagrinėti tam tikri raktiniai žodžiai, rekomenduojama organizuoti diskusijas su mokytojais, mokiniais arba tėvų grupėmis, kurioms gali būti naudojami pateikti klausimai.

Šis instrumentas siekia sujungti mokyklos gyvenimą ir ugdymą, suteikiant erdvę saviraiškai, dialogiškam ir tyrinėjančiam mokymuisi bei mokymui, remiant ugdymąsi.

ĮSIVERTINIMO GRUPĖS KOMANDOS NARIAI:

Vadovas:

Vita Pocienė, matematikos vyresnioji mokytoja.

Nariai:

Dalia Jokubauskienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė.

Alina Vaitkevičienė, istorijos mokytoja metodininkė.

Rita Raubickienė, fizinio ugdymo vyresnioji mokytoja.

Judita Bernotaitė, anglų kalbos mokytoja metodininkė.

TAIKYTO KLAUSIMYNO TRUMPAS PRISTATYMAS:

Tikslas: skirtas gauti atviras mokinių tėvų nuomones ir įžvalgas apie mokyklą, rezultatai padės geriau suprasti mokyklos veiklą ir identifikuoti galimas tobulinimo sritis.

Auditorija: gimnazinių klasių mokinių tėvai.

Duomenys: anonimiški – respondentų identifikuoti negalime. Duomenys buvo saugiai apdorojami ir nenaudojami kitais tikslais nei ši prezentacija.

Vertinamas laikotarpis: 2022-2023 mokslo metai.

Klausimų tipai: 3 bendri klausimai (Kurioje klasėje mokosi vaikas? Jūsų dėmesys mokyklai. Atstumas nuo jūsų namų iki mokyklos) ir 7 klausimai - teiginiai(ugdymo planai ir tvarkaraščiai , orientavimasis į mokinių poreikius, mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas ,ugdymosi organizavimas, mokymasis, ugdymas mokyklos gyvenimu, vertinimas ugdymui) su atsakymų variantais(Visiškai nesutinku;

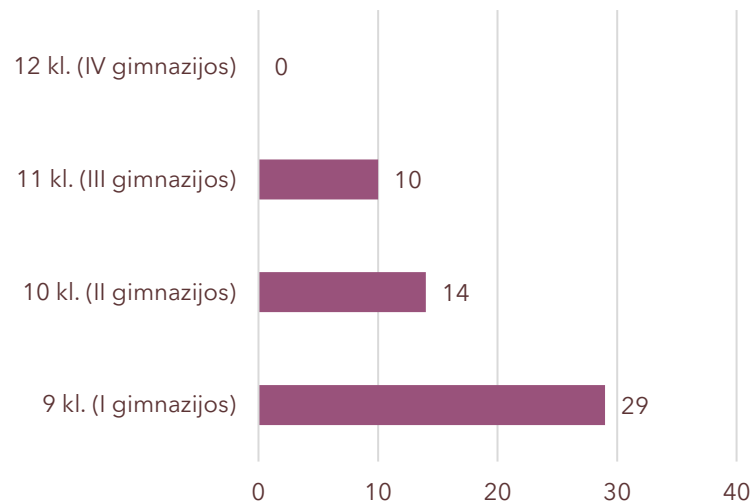
Ko gero, nesutinku; Ko gero, sutinku; Visiškai sutinku; Negaliu atsakyti).

DUOMENYS APIE RESPONDENTUS

Vykdam apklausą buvo surinkta nuomonė iš 53 tėvų, iš kurių ~55% yra 9 kl. Mokinių tėvai, likusi dalis 10-11 kl.

Dauguma respondentų atsakė, kad „Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas“. Taip pat pastebima, kad nė vienas neparinko varianto „Mane mažai domina mokyklos veikla“, vadinasi, kad mokyklos veikla yra pakankamai įdomi arba bent jau ne visiškai neįdomi respondentams. Remiantis rezultatais, dauguma respondentų gyvena gana arti mokyklos: 37 žmonės nurodė, kad atstumas nuo jų namų iki mokyklos yra arčiau negu 3 km. Tai rodo, kad dauguma mokinių gyvena Naujosios Akmenės mieste.

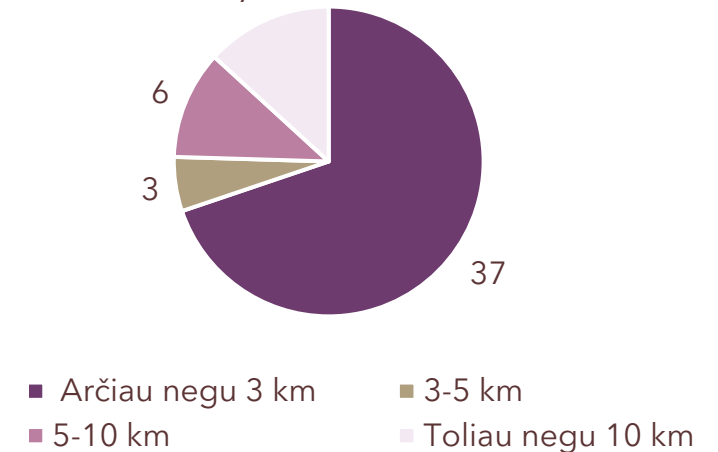
Respondentų vaikų klasės



Respondentų skiriamas dėmesys mokyklai



Atstumas tarp respondento namų ir mokyklos



1. STIPRIOSIOS PROBLEMINĖS SRITIES PUSĖS

1. Tėvų ir vaikų komunikacija – 71,7% pritaria teiginiui „Aš žinau, kokius įvertinimus gauna mano vaikas“ ir 81,1% „Aš savo vaikui pasakau, ko tikiuosi iš jo mokymosi“. Šie teiginiai rodo, kad tėvai aktyviai domisi vaiko pažangos ir dalyvauja jo mokymosi procese. Tėvų ir vaikų bendradarbiavimas bei nuolatinė komunikacija yra esminė sėkmingo mokymosi ir vaiko raidos veiksnys.
2. 56-58% tėvų sutinka, kad su vaikų iššūkiais ir sunkumais mokykla tvarkosi bei padeda tvarkytis vaikui tinkamai. Taip pat tėvai yra informuojami apie galimą pagalbą. Tai suteikia jiems pasitikėjimą, kad mokykla yra įsipareigojusi ir pasirengusi rūpintis jų vaikų gerove ir mokymusi. Ši svarbi pagalbos ir bendradarbiavimo sistema padeda užtikrinti, kad vaikai turės reikiamą paramą ir palaikymą, kad įveiktų sunkumus ir pasiektų sėkmę.
3. Nei vienas tėvas nepasirinko, kad „Visiškai nesutinka“ su teiginiais susijusiais apie mokymosi pažangą, periodinį informavimą bei organizuojamus aptarimus, vadinasi, kad visi tėvai turi bent minimalią informaciją šiais klausimais. Šios pastabos suteikia mokyklai galimybę geriau suprasti tėvų lūkesčius ir atitinkamai taikyti komunikaciją ir informavimą, kad tėvai būtų labiau įtraukti į savo vaikų mokymosi procesą.

2. SILPNOSIOS PROBLEMINĖS SRITIES PUSĖS

1. Daugiausia tėvų negalėjo ar nenorėjo atsakyti į klausimus „Aš dalyvauju mokyklos renginiuose ir šventėse“ ir „Man patinka mokyklos renginiai“, vadinasi, kad renginių ir švenčių reklama gali būti nepakankama. Reikėtų daugiau dėmesio skirti mokykloje vykstančių renginių sklaidai ir anonsavimui.
2. Tik 33,4% tėvų nesutinka su teiginiu, kad „Mano vaikas noriai mokosi“ ir 42,5% „Mano vaikas su susidomėjimu atlieka namų darbus“. Tai įrodo, kad vaikams trūksta motyvacijos, nesugeba priimti iššūkių, mažai dėmesio skiria namų darbams. Mokytojai turėtų pasitelkti didesnę mokymo metodų įvairovę ir gerinti emocinę aplinką pamokoje.
3. Net 67,9% tėvų sutinka su teiginiu, kad „Mano vaikui tą pačią dieną reikia rašyti kelis atsiskaitymo darbus“. Toks pasirinkimas rodo pernelyg didelį darbo krūvį, ir tai gali turėti įtakos jų emociniam gerovės lygiui ir gebėjimui tinkamai susikoncentruoti.

(VI) REKOMENDACIJOS

1. Suaktyvinti gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimą:

Įdiegti ir visiškai išnaudoti sistemos galimybes, kurios leistų mokytojams susisiekti su tėvais, iškilus problemoms.

Organizuoti mokinių pasiekimų aptarimus su tėvais.

Didesnį dėmesį skirti gimnazijoje vykstančių renginių anonsavimui.

2. Skatinti individualizuotą mokymą(si) :

Užtikrinti, kad mokyklos veikla atitiktų vaiko poreikius ir gebėjimus.

Siekti, kad mokytojai padėtų vaikui įveikti mokymosi sunkumus.

Taikyti įvairius mokymosi būdus ir tarpinius atsiskaitymus.

3. Stiprinti emocinį ir socialinį saugumą:

Puoselėti saugią aplinką mokykloje, kurioje nebūtų patyčių ir smurto.

Gerinti mikroklimatą pamokoje.

Apibendrintą ataskaitą parengė
direktoriaus pavaduotoja ugdymui V. Mėlenienė