

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Naujosios Akmenės Ramučių gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Darius Jonas Kazlauskas

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-05 Nr. ATS-11

Naujoji Akmenė

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. NMPP 4 klasės rezultatai.

Dalykas	Mokyklos 2023 m. rezultatai	Mokyklos 2024 m. rezultatai	Savivaldybės 2024 m. rezultatai	Šalies 2024 m. rezultatai
Matematika	mokykla patikrinimų nevykdo	mokykla patikrinimų nevykdo	54,6	64,5
Skaitymas	mokykla patikrinimų nevykdo	mokykla patikrinimų nevykdo	44,6	56,1

NMPP 8 klasės rezultatai.

Dalykas	Mokyklos 2023 m. rezultatai	Mokyklos 2024 m. rezultatai	Savivaldybės 2024 m. rezultatai	Šalies 2024 m. rezultatai
Matematika	mokykla patikrinimų nevykdo	mokykla patikrinimų nevykdo	35,8	42,6
Skaitymas	mokykla patikrinimų nevykdo	mokykla patikrinimų nevykdo	65,1	69,8

2. PUPP rezultatai (balų vidurkis)

Dalykas	Mokyklos 2023 m. rezultatai	Mokyklos 2024 m. rezultatai	Savivaldybės 2024 m. rezultatai	Šalies 2024 m. rezultatai
Lietuvių kalba ir literatūra	44,3	43,6	39,2	47,80
Matematika	19,5	16,63	13,41	22,40

3. 2024 m. Brandos egzaminų rezultatai (balų vidurkis)

Dalykai	Mokyklos 2023 m. rezultatai	Mokyklos 2024 m. rezultatai	Savivaldybės 2024 m. rezultatai	Šalies 2024 m. rezultatai
Lietuvių kalba ir literatūra	40,7	50,6	39,4	42,8
Užsienio (anglų) kalba	58,38	65	56,4	59,6
Užsienio (vokiečių) kalba	-	-	-	-
Užsienio (rusų) kalba	73	67,3	67,3	74,4
Istorija	40,55	55,8	45,7	48,5
Matematika	36,7	41,5	35,4	36,7
IT	42,3	66,7	36,6	37,9
Biologija	54,4	47,5	44	43,6
Chemija	-	51,5	39,8	53
Fizika	27	22	39,3	46,3
Geografija	35,5	49,8	44,3	55,6
Bendras vidurkis	43,8	53,62	44,20	49,83

4. Mokymosi sėkmingumas (kiek skirta papildomų vasaros darbų, kiek palikusių kartoti kurso, pažangumo vidurkis) pagal programas (1-4, 5-8, 9-10, III-IV).

Metai	MOKYMO SI SĖKMINGUMAS										
	I-II kl.			III-IV kl.			Iš viso mokinių	Papildomi darbai	proc. nuo visų mokinių	Kartojama programa	proc. nuo visų mokinių
	Bendras skaičius	Skirti papildomi darbai	Palikti kartoti programą	Bendras skaičius	Skirti papildomi darbai	Palikti kartoti programą					
2021 m.	138	15	0	140	16	2	278	31	11,2	2	0,7
2022 m.	119	11	2	127	9	2 (nebaigė)	246	20	8,1	4	1,6
2023 m.	157	16	4	112	3	2 (nebaigė)	269	19	7,1	6	2,2
2024 m.	194	12	7	99	6	1	293	18	6,1	8	2,7

5. Lankomumo rezultatai.

Klasės	Mokinių skaičius	Iš viso praleista pamokų	Pateisinta pamokų	Nepateisinta pamokų	Vidutiniškai vienam mokiniui praleistų pamokų	Vidutiniškai pateisintų pamokų vienam mokiniui	Vidutiniškai nepateisintų pamokų vienam mokiniui
I-II	194	23404	21624	1688	120,64	111,46	8,7
III-IV	99	10088	8816	1088	101,9	89,05	10,99
Iš viso	293	33492	30439	2776	114,31	103,89	9,47

6. Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose :

	Dalyvių sk.	Laimėtojų sk.
Rajono	157	124
Regiono	-	-
Respublikos	20	8
Tarptautiniai	-	-

7. Strateginių tikslų įgyvendinimas:

Strateginis tikslas	Rodikliai, įrodantys, kad tikslas pasiektas
Nuolatinis ugdymosi kokybės gerinimas	2023-2024 mokslo metais mokinių lyginant su 2022-2023 mokslo metais buvo 24 mokiniams daugiau (293, buvo 269). Lyginant pažangumo procentą srautuose stebimas jo kritimas (I-II – -1,7; III-IV – -3,0), galutinis pažangumo procentas (po papildomų darbų atsiskaitymo) 2023-2024 mokslo metais lyginant su praėjusiais 2022-2023 mokslo metais smuko ir sudarė 96,60 proc. (-01,65 proc.; 2022-2023 m. m. – 98,25 proc.). Mokymosi sėkmingumas 2023-2024 m. m. kito atitinkamai: 2023-2024 m. m. 12 I-II klasių mokiniams buvo skirti papildomi darbai ir tai sudarė 0,06 proc. nuo visų I-II klasių mokinių (2022-2023 m. m. sudarė 0,1 proc. (16 mokinių)). Tuo metu III-IV klasių 6 mokiniams buvo skirti papildomi darbai (tai sudarė 0,06 proc., palyginimui 2022-2023 m. m. – 3 mokiniai, 0,03 proc.). 2024 metais I-II klasėse liko kartoti kurso net 7 mokiniai (2023 metais 4). Tuo tarpu tik 1 III-IV klasių mokinys liko kartoti kurso. Džiugu, kad 100 procentų abiturientų baigė gimnaziją 2024 metais. Lankomumas 2023-2024 m. m. lyginant su 2022-2023 m. m. kito priklausomai nuo mokinių skaičiaus ir srauto. Bendras iš viso praleistų pamokų skaičius 2023-2024 m. m. sumažėjo 3772 pamokomis. Sumažėjimas itin pastebimas III-IV klasių sraute, kai tuo metu I-II klasių sraute iš viso praleistų pamokų skaičius padidėjo 977 pamokomis. Šiek tiek išaugo dėl ligos, bet sumažėjo dėl kitų priežasčių praleistų pamokų skaičius. Svarbiausias rodiklis analizuojant lankomumo statistinius duomenis yra be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, kuris analizuojant srautais pastebima, kad I-II klasių sraute nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 226 pamokomis, praleistomis be pateisinamo priežasties, o galutinį skaičių pagerina III-IV klasių ženkliai sumažėjęs pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties, skaičius (-845). Bendras nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo net 1071 pamoka. Ugdymas gimnazijoje organizuojamas atsižvelgiant į mokinių skirtybes (asmeninius ir ugdymo(si) poreikius, interesus, gebėjimus ir mokymosi stilius); įtraukiant mokinius aktyviai dalyvauti keliant individualius ugdymo(si) tikslus renkantis užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą; sistemingai analizuojant mokinių ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į rezultatus, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūla, mokymosi veiklų diferencijavimas ir (ar) individualizavimas). Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos per tam tikrą laiką, buvo siekiama gerinti ugdymo(si) pasiekimus, atsižvelgiant į mokymosi gimnazijoje startą, asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą bei bendrosiose (taip pat ir

atnaujintose) ugdymo programose numatytus reikalavimus. Sudarėme sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas. Sistemingai stebėjome mokinių pažangą mokinio, klasės, grupės, gimnazijos lygmenimis. Išsiaiškinę mokinio lūkesčius, asmeninio tobulėjimo tikslus, mokėmės aptarti ir vertinti savo mokymąsi grįžtamojo ryšio pamokoje metu. Padėjome mokiniams susidaryti asmeninio tobulėjimo planus ir koordinavome jų įgyvendinimą bei atlikome mokymosi pasiekimų stebėseną. Teikėme mokymosi pagalbą mokiniui numatyta tvarka, mokėme mokinius apmąstyti ir įsivertinti savo pažangą. Kiekvienu atveju kryptingai gerėjo ugdymo(-si) rezultatai. Siekiant didesnės motyvacijos, individualizavome ir diferencijavome darbą pamokose, skiriant namų darbų užduotis, atsižvelgiant į mokinio gebėjimus, darbo tempą.

Gabiems mokiniams sudarėme sąlygas tenkinti savo interesus leidžiant jiems eksperimentuoti, naudoti IKT ar mokslinę literatūrą. Padėjome mokiniams pasirengti dalykinėms olimpiadoms, konkursams, varžyboms kas leido pagerinti dalykų pasiekimus. Suteikiant galimybę lyderiauti, mokiniai buvo skatinami dalyvauti neakivaizdinėje jaunųjų chemikų mokykloje "Pažinimas", respublikiniame STEAM mokslų bei gamtamoksliniame "Jaunųjų tyrėjų" konkursuose. Siekiant pasitikrinti savo gebėjimus, skatinti motyvaciją, gimnazistai dalyvavo ES jaunųjų mokslininkų konkurso nacionaliniame etape, vertimų ir iliustracijų konkurse "Tavo žvilgsnis", IT konkurse "Bebras", kalbų, matematikos, gamtos mokslų, istorijos konkurse "Kengūra", "Olympis".

Motyvacijos stokojančių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) pirmiausia buvo teikiama pagalba išsiaiškindant ugdymosi sunkumų ir netinkamo elgesio priežastis, pateiktos rekomendacijos pozityvaus bendravimo kūrimui. Siekiant laiku išspręsti mokymosi problemas, tėvus (globėjus, rūpintojus) informuodavome apie vaiko pasiekimus, teikiamą pagalbą ar numatomas priemones pasiekimams gerinti.

Tęsėme pažintį su atnaujintomis programomis. Visi gimnazijos mokytojai nuolat dalyvauja mokytojų kompetencijų tobulinimo programose organizuotose NŠA, "Ugdymo meistrų", etc., skirtose atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

2024 metais 32 Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos pedagogai kvalifikaciją dalyvaudami 319 kvalifikacijos kėlimo renginių. Tai sudarė 1512,5 valandas. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimui 2024 metais skirtos valstybės lėšos: 2212,02 Eur (į juos įsiskaičiuoja 8,02 EUR už kurą, kai buvo komandiruojuama į kvalifikacijos kėlimo renginius). Mokytojai taip pat dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose, kuriuose nėra išduodami pažymėjimai. Nuspręsta 2025 metais fiksuoti minėtus renginius, nes didelė jų dalis pripažinti kaip vertingi kvalifikacijos kėlimo požiūriu, ypač kai būna inicijuoti NŠA apie ugdymo turinio naujoves ir jų įgyvendinimą.

Nuolat vykdomas tolimesnis ugdymosi uždavinių, pasiekimų ir pažangos planavimas naudojantis informacija apie mokinio kompetencijų lygį, remiantis jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Tikslų, kuriančių mokiniui nuolatinius iššūkius, reikalaujančių pastangų ir atkaklumo, kėlimas. Galimybių ir sąlygų mokiniams dalyvauti būreliuose, projektuose, renginiuose, pilietinėse iniciatyvose, savanorystės,

	labdaringose veiklose ir kt. sudarymas; konkursų, individualių mokinio pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų) ir pastangų matymas, pripažinimas ir skatinimas.
Bendruomenės lyderystė ir bendradarbiavimas užtikrinant įtraukųjį ugdymą	Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau. Gimnazijos tikslas yra ugdymo(si) kokybės gerinimas, sudarant sąlygas įvairių gabumų mokiniams ugdytis dalykines ir bendrąsias kompetencijas bei patirti mokymosi sėkmę. Išskirtinis dėmesys visada skiriamas mokinių individualios pažangos stebėjimui ir fiksavimui, skatinant mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų, teikiant jiems operatyvią pagalbą ir ugdant pačių mokinių atsakomybę už mokymąsi bei atsakingiau vertinti savo pasiektą rezultatą. Gimnazijos mokytojai remdamiesi savo dalyko specifiška kūrė dalyko ilgalaikius planus, kuriuos periodiškai koreguoja, pasirenka sau tinkamos struktūros planus, siekdami atliepti atnaujintuose ugdymo planuose aprašytus pasiekimų sričių aprašymuose pateiktus siekiamus ugdyti gebėjimus. 2024 m., kaip ir ankstesniais mokslo metais, II ir IV klasėse sėkmingai integruojamos LR ŠMM pateiktos mokinių ugdymo programos: SLURŠ, UK, ETNO, ATPP, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“. Aptartos tarpdalykinio integravimo, bendrojo ugdymo programų gairės ir specifiška, nuolat tariamasi dėl vieningų reikalavimų, kaip tai atspindės dalykų ilgalaikiuose dėstymo planuose ir tų susitarimų laikymasis. 2024 metais sausio - birželio mėn. metodinių grupių mokytojų metodinė veikla tęsiama dirbant su atnaujintomis bendrosiomis programomis I ir III klasėse ir III klasės mokinių paruošimu dalykų tarpiniams patikrinimams. Siekiant teigiamų pokyčių ir kuo geresnių ugdymo rezultatų, naudoti mokinių mokymosi motyvą ir jų pažangą skatinantys būdai, metodai ir priemonės atsižvelgiant į mokinių individualias galimybes. Metodinių grupių susirinkimuose susipažinta su gabių mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašu ir ugdymo kokybės stebėsenos tvarkos aprašu ir jo priedais, teikti pasiūlymai dėl jų koregavimo ir papildymo. 2024 m. kovo – birželio mėn. vyko kiekvieno metodinės grupės nario intensyvus darbas Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupėje ruošiant anketas, apklausiant mokinius, mokytojus, tėvus, rengiant apibendrinimus ir pristatymus. Pavasario (Velykų) atostogų laikotarpiu, 2024-04-05 susirinkime aptarta IV-ą klasių bandomųjų egzaminų rezultatų analizė, ugdymo kokybės gerinimas padedant abiturientams tinkamai pasiruošti brandos egzaminams, I-III klasių mokinių II trimestro/I pusmečio rezultatai, diskutuota dėl II klasių mokiniams siūlomų projektinių darbų temų, atlikimo būdų, aprašo reikalavimų ir darbų vertinimo. Išnagrinėtos mokyklinių, rajoninių ir respublikinių dalykinių olimpiadų bei konkursų sėkmės ir siekiamybės.

	2024-08-28 metodinės grupės posėdyje išanalizuoti pakoreguoti Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos veiklos aprašai: mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka; socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarka; mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarka; vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarka; mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo organizavimo ir specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarka; socialinės pedagoginės pagalbos teikimo Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos vaikams ir mokiniams tvarka, mokinių elgesio taisyklės. Išskirtinis dėmesys buvo skiriamas mokinių individualios pažangos stebėjimui ir fiksavimui, skatinant mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų, teikiant jiems savalaikę pagalbą ir ugdant pačių mokinių atsakomybę už mokymąsi bei atsakingiau vertinti savo pasiektą rezultatą. Daug dėmesio buvo skiriama bendrųjų programų taikymui II, IV gimnazijos klasėse, susipažinimui, svarstymui, analizei, vertinimui. Kaip ir ankstesniais mokslo metais, didelis dėmesys skiriamas temų, dalykų integracijai pamokose.
Saugios ir įgalinančios mokyti aplinkos ugdymuisi kūrimas	Bendruomenės narių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Mokiniai jaučiasi bendruomenės nariais. Dėmesys prevencinės veiklos koordinavimui ir įgyvendinimui. Gimnazija padeda mokiniams įgyvendinti pozityvaus gyvenimo idėjas, prasmingomis veiklomis užpildo neformalųjį švietimą, gilinamos mokytojų psichologinės žinios, stiprinamas mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas. Mokiniai ir visi bendruomenės nariai turi saugias ugdymosi ir darbo sąlygas. Materialiniai ištekliai panaudojami edukacinių ir virtualių aplinkų kūrimui, mokinių ir mokytojų aprūpinimui technine įranga. Atnaujinama įstaigos aplinka. Gimnazija plečia ugdymo galimybes, naudodamasi kitų organizacijų ištekliais. Šiuolaikinius ugdymo reikalavimus atitinkančios ugdymo procese naudojamos įrangos ir priemonių atnaujinimas. Mokymosi aplinka: funkcinė, lengvai pertvarkomą ir pritaikomą skirtingiems ugdymo(si) poreikiams erdvių kūrimas; įvairios miesto ir gimnazijos aplinkos pritaikomos ir naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Virtualios ugdymo(si) aplinkos naudojimas mokymui(si), darbui individualiai, poromis ir komandomis. Skatinimas naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.	8.1.1. Siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.	8.1.1.1. 10 kl. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros 7-10 balų gavusių mokinių procentinė dalis – 55 proc.; matematikos 7- 10 balų gavusių mokinių procentinė dalis – 35 proc.; bent 3 valstybinius egzaminus išlaikiusių abiturientų procentinė dalis – 60 proc.. 8.1.1.2. Mokymosi sėkmingumas (turėjusių gauti ir gavusių išsilavinimo pažymėjimą 4, 8, 10, 12 kl.) – 95 proc..	8.1.1.1. Bent 3 valstybinius egzaminus išlaikiusių abiturientų procentinė dalis sudarė 88,46 procento. 10 kl. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros 7-10 balų gavo 44 mokiniai iš 98, t.y. 45 proc., matematikos 7-10 balų gavo 20 mokinių iš 97, t.y. 21 proc. 8.1.1.2. Mokymosi sėkmingumas - turėjusių gauti ir gavusių išsilavinimo pažymėjimus - 10 klasėse iš 105 mokinių pažymėjimus gavo 103, o iš 52 abiturientų atestatus gavo visi. Tai sudaro 98,73 procento nuo abiejų srautų.
	8.1.2. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius.	8.1.2.1. Neformaliojo švietimo būrelių veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 65 proc. mokyklos mokinių. 8.1.2.2. Neformaliojo švietimo būrelių veikla organizuojama ne mažesnė nei 12 mokinių grupėse.	8.1.2.1. Neformaliojo švietimo būrelių veikloje dalyvauja 128 mokiniai iš 293, t.y. 43,7 procento. 8.1.2.2. Neformaliojo švietimo būrelių veikla yra organizuojama ne mažesnė nei 12 mokinių grupėse.
8.2. Gimnazijos bendruomenės narių lyderystės plėtra.	8.2.1. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą ir dalykinių kompetencijų tobulinimą.	8.2.1.1. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus praveda bent 2 integruotas pamokas (kai integruotos pamokos turinį kuria bendradarbiaujant ne mažiau kaip 2 mokytojai (patvirtintas e-dienyno integruotų pamokų sąrašas)). 8.2.1.2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų metodininkų ir ekspertų praveda po 1 atvirą pamoką rajono mokytojams dalykininkams. 8.2.1.3. Mokytojai ekspertai dalyvauja bent vienos kvalifikacijos kėlimo programos rengime.	8.2.1.1. Per mokslo metus praveda 200 integruotų pamokų. 8.2.1.2. Didžiulis mokytojų darbo krūvis ir laiko stoka, motyvacinės sistemos nebuvimas rajono mastu panašių užduočių įvykdymą padaro neįmanomu. 8.2.1.3. Parengta kvalifikacijos tobulinimo programa „Tiriamieji darbai

		8.2.1.4. Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio (anglų) kalbos mokytojai 100 proc. dalyvauja PUPP, VBE vertinimo komisijų darbe.	gamtamoksliniame ugdyme”. 8.2.1.4. PUPP ir VBE vertinimo komisijų darbe dalyvavo visi pakviesti mokytojai.
	8.2.2. Aktyvinti gimnazijos tarybos veiklą, priimant gimnazijos bendruomenei svarbius susitarimus.	8.2.2.1. Priimtas susitarimas dėl nesinaudojimo mobiliomis ryšio priemonėmis gimnazijoje. 8.2.2.2. Siekiant mokinių solidarumo ir socialinio lygiateisiškumo priimtas susitarimas dėl privalomos gimnazijos uniformos stiliaus ir privalomo uniformos dėvėjimo ugdymo proceso metu.	8.2.2.1. Priimtas susitarimas nesinaudoti mobiliomis ryšio priemonėmis gimnazijoje. 8.2.2.2. Incijuota mokinių tarybos veikla aktyviai renkant dizainą gimnazijos uniformai ir skatinant jos įsigijimą siekiant užsibrėžto 51 procento ribos, nuo kurios bus siūloma gimnazijos tarybai priimti sprendimą uniformą dėvėti privalomai. Išrinkti tiek šiltesnės, tiek ir vasarinės uniformos versijos.
8.3. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos.	8.3.1. Įgyvendinti 2024 m. pažangos plane numatytas priemonės.	8.3.1.1. Iki 2025 m. vasario 1 d. užpildytas pirkimų planas VIPIS.	8.3.1.1 Iki 2025 m. vasario 1 d. užpildytas pirkimų planas VIPIS.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų metodininkų ir ekspertų praveda po 1 atvirą pamoką rajono mokytojams dalykininkams.	Didžiulis mokytojų darbo krūvis ir laiko stoka, motyvacinės sistemos nebuvimas rajono mastu panašių užduočių įvykdymą padaro neįmanomu.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Užtikrinau gimnazijoje vyksiančių mokyklinių ir valstybinių egzaminų organizavimą.	Mokytojai ir vadovai dalyvavo mokyklinių ir valstybinių egzaminų vertinimo ir vykdymo komisijose.
3.2. Atlikta kasmetinė avarinės būklės stadiono takų renovacija.	Esant apgailėtinai stadiono būklei, savivaldybės dėka buvo atliktas stadiono remontas.
3.3. TŪM veiklų organizavimas.	TŪM erdvių įrengimo ir įrangos įsigijimo koordinavimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – neatitinka lūkesčių; 2 – iš dalies atitinka lūkesčius; 3 – atitinka lūkesčius; 4 – viršija lūkesčius
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršija lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinka lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinka lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinka lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

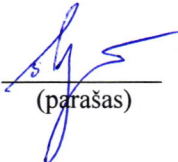
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2024 metais gimnazijos direktoriaus ypatingas dėmesys buvo skiriamas nuolatiniam ugdymosi kokybės užtikrinimui ir gerinimui išskiriant mokinių individualios pažangos stebėjimą ir fiksavimą, skatinant mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų. Direktorius tikslingai telkė ir motyvavo gimnazijos bendruomenę pasiruošimui atnaujintų programų įgyvendinimui. Sistemingas mokytojų kompetencijų ugdymas ne ugdymo proceso metu atliepian atnaujintą ugdymo turinio įgyvendinimą (NŠA mokymai, atnaujinto ugdymo turinio paieška ir sisteminimas) tapo pagrindiniu trikdžiu suformuluoto tikslo atvirų pamokų rajono mokytojams įgyvendinimui dėl mokytojams ženkliai padidėjusio krūvio ir atsakomybės. Gimnazijos taryba pritaria direktoriaus ataskaitai, o neįvykdžius užduoties direktoriaus veiklą siūlo vertinti kaip atitikusią lūkesčius.

Tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)


(parašas)

Sigita Vainauskienė
(vardas ir pavardė)

2025-01-29
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Akmenės rajono savivaldybės meras	Vitalijus Mitrofanovas	2025-02-
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas		
Susipažinau Direktorius	Darius Jonas Kazlauskas	2025-02-
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)