NAUJOSIOS AKMENĖS RAMUČIŲ GIMNAZIJOS
DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS
DĖL NAUJOSIOS AKMENĖS RAMUČIŲ GIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TVARKOS APRAŠO PATVIRTINIMO

2024 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-89
Naujoji Akmenė

Vadovaudamasis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V570:

1. T v i r t i n u Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašą (pridedama);

2. P r i p a ž į s t u netekusiu galios Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 20 d. įsakymą Nr. V-63 „Dėl Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo patvirtinimo".

3. N u s t a t a u, kad šis įsakymas įsigalioja 2024 m. rugsėjo 1 d.

Gimnazijos direktorius Darius Jonas Kazlauskas

PATVIRTINTA
Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos
direktoriaus 2024 m. rugpjūčio d.
įsakymu Nr. V-

NAUJOSIOS AKMENĖS RAMUČIŲ GIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO APRAŠAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V570 bei gimnazijoje priimtais susitarimais.

2. Apraše naudojamos sąvokos:

2.1. **individuali mokinio pažanga** – pokytis, įvykęs akademinėje, kognityvinėje, socialinėje, emocinėje ir kt. mokinio gyvenimo srityje (kriterijus - asmens pastangos);

2.2. **įsivertinimas** - paties mokinio atliekamas ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos akademinėje ir kt. veikloje stebėjimas ir apmąstymas, numatant tolesnius žingsnius;

2.3. **formuojamasis vertinimas** – vertinimas, grįstas mokytojo ir mokinio sąveika, palaikantis mokymąsi, kai mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, įsitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus ir atitinkamai reaguoja, padeda suprasti mokiniui, kaip įveikti sunkumus ir kokie mokymosi būdai yra veiksmingi;

2.4. **mokinio mokymosi rezultatai** – mokinio įgytų žinių ir gebėjimų visuma fiksuotu laiku, kuri pamatuojama ir palyginama su Bendrosiose ugdymo programose aprašytais rezultatais ir jų siekiniais.

II SKYRIUS
MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

3. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo tikslai:

3.1. padėti mokiniui planuoti savo mokymosi ir asmenybės augimą, išsikelti tikslus, įvardinti sunkumus, ieškoti reikiamos pagalbos, numatyti savo indėlį į mokymosi gerinimą ir bendrųjų kompetencijų ugdymą(si);

3.2. sudaryti sąlygas mokytojams stebėti, ar mokinio pasiekimų ir kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jo individualias galias, siekius bei patirtį, teikti veiksmingą grįžtamąjį ryšį ir pagalbą;

3.3. suteikti tėvams (kitiems įstatyminiams atstovams) informaciją apie mokinio pastangas, pasiekimus ir pažangą, tartis dėl bendrų su gimnazija veiksmų, pagalbos teikimo.

4. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo uždaviniai:

4.1. skatinti mokinį prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir kitą prasmingą veiklą (socialinę, pilietinę, kultūrinę), mokytis įvertinti savo ir kitų bendramokslių darbus, padėti

mokiniams pastebėti ir likviduoti savo mokymosi spragas, ieškoti reikiamos pagalbos, savarankiškai mokytis;

4.2. padėti mokytojui įžvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, individualizuoti ugdymo turinį ir metodus, nukreipti mokinį kitai prasmingai veiklai.

III SKYRIUS
MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR VERTINIMO DALYVIAI BEI STRATEGIJOS

5. Pagrindiniai mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo proceso dalyviai yra: mokinys, bendraklasiai mokytojas, klasės vadovas.

6. Kiti šio proceso dalyviai yra: pagalbos mokiniui specialistai, tėvai, gimnazijos administracija.

7. Gimnazijoje stebint ir vertinant mokinio pažangą taikomos šios penkios strategijos:

7.1. susitarimas dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių ir sėkmės kriterijų;

7.2. sąlygų mokiniams parodyti tai, ką jie išmoko, sudarymas;

7.3. grįžtamojo ryšio, kuris skatina mokytis, teikimas;

7.4. mokinių skatinimas mokytis vieniems iš kitų;

7.5. mokinių skatinimas prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.

8. Strategijų aprašymas:

8.1. **Susitarimas dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių ir sėkmės kriterijų**:

8.1.1. susitarimas vyksta mokslo metų pradžioje, prieš pradedant nagrinėti naują temą ir kiekvienoje pamokoje;

8.1.2. mokslo metų pradžioje mokytojas parengtą metinį dalyko planą aptaria per pirmąsias pamokas su visais savo grupės / klasės mokiniais;

8.1.3. mokslo metų pradžioje mokytojas aptaria su mokiniais dalyko vertinimo sistemą, sėkmės kriterijus;

8.1.4. prieš kiekvieną temą ugdymo siekiai tikslinami, konkretinami;

8.1.5. kiekvieną pamoką formuluojamas mokymosi uždavinys, orientuotas į rezultatą, kurį turi pasiekti mokinys;

8.1.6. rekomenduojama mokymosi uždavinį formuluoti pagal pasiekimų lygmenis (patenkinamas, slenkstinis, pagrindinis, aukštesnysis). Mokymosi uždavinys teikiamas mokiniams suprantamomis sąvokomis;

8.1.7. formuluojant mokymosi uždavinį pamokai, svarbu numatyti, iš ko mokinys galės spręsti, kad mokymosi uždavinys pasiektas.

8.2. **Sąlygų mokiniams parodyti tai, ką jie išmoko, sudarymas**:

8.2.1. siekiama, kad mokytojai naudotų ne tik tradicinius vertinimo metodus ir formas (kontroliniai darbai, testai, apklausos), bet vertintų mokinių pasiekimus įvairiais būdais (projektiniai, kūrybiniai, praktiniai, teoriniai darbai, individualūs ir grupiniai darbai ir kt.);

8.2.2. kiekvienam mokiniui sudaroma daugiau ir įvairesnių galimybių atskleisti savo potencialą.

8.3. **Grįžtamojo ryšio, skatinančio tolesnį mokymąsi, teikimas**:

8.3.1. grįžtamasis ryšys – žodžiu ir raštu perteikiama informacija apie tai, kaip mokiniui sekasi, bei neverbalinis atsakas. Grįžtamąjį ryšį teikia mokytojas, klasės draugas, pats mokinys. Grįžtamasis ryšys teikiamas: pamokos metu, atliekant užduotis bei patikrinant, kaip mokiniai

suprato tai, kas buvo numatyta pamokoje; taisant mokinių rašto darbus ir pateikiant komentarus apie darbo tobulinimą:

8.3.1.1. patvirtinant, ką mokiniai atliko teisingai;

8.3.1.2. pagiriant mokinio pastangas ir pasirinktus darbo būdus;

8.3.1.3. identifikuojant padarytas klaidas;

8.3.1.4. sudarant sąlygas darbą tobulinti;

8.3.1.5. informuojant tėvus apie taikomus vertinimo būdus ir paaiškinant, kodėl taip daroma.

8.4.1. **Mokinių skatinimas mokytis vieniems iš kitų.** Mokytojai pamokas organizuoja, skatindami mokinius aktyviai bendradarbiauti tarpusavyje: dirbti porose, prieš klausiant mokytojo, paklausti bent dviejų draugų, diskutuoti, tartis, dalintis žiniomis. Mokiniai skatinami vertinti kito mokinio darbą pagal nustatytus kriterijus, identifikuoti stipriąsias ir silpnąsias vietas, paaiškinti, patarti, ką reiktų daryti kitaip.

8.5. **Mokinių skatinimas prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi**:

8.5.1. gimnazijoje mokiniai atlieka įsivertinimą, taip sudaromos sąlygos jiems prisiimti atsakomybę ir patiems valdyti savo mokymąsi. Mokiniai įsivertina: savo atliktą užduotį / darbą, pasiekimus ir pažangą, mokymosi procesą, asmenines savybes, kompetencijas;

8.5.2. mokytojai savo pasirinkta forma skatina mokinių įsivertinimo procesą pamokose, nustato jo dažnumą, parenka įsivertinimo formas ir metodus. Svarbu atliktą įsivertinimą aptarti su mokiniu. Pagal poreikį rekomenduojama, kad mokytojai mokymosi proceso, rezultatų ir pažangos įsivertinimą organizuotų bent du (jei mokosi pusmečiais) ar tris (jei mokosi trimestrais) kartus per mokslo metus;

8.5.3. po I ir II pusmečių/I, II ir III trimestrų organizuojamas apibendrinamasis įsivertinimas. Mokiniai užpildo įsivertinimo anketas (1 priedas, 2 priedas). Anketos gali būti koreguojamos pagal poreikį;

8.5.4. užpildytas anketas (1 priedas) analizuoja klasių auklėtojai: su auklėtiniais aptaria mokymosi sėkmes ir sunkumus, svarsto, kaip juos pašalinti; kartu su mokiniu priima atitinkamus sprendimus; organizuoja bendradarbiavimą su kolegomis, pagalbos mokiniui specialistais, tėvais; teikia nurodytas ataskaitas kuruojančiam direktoriaus pavaduotojui ugdymui.

8.5.5. bendrųjų kompetencijų įsivertinimo anketą (2 priedas) pildo ir analizuoja mokinys, aptaria ją su mokytojais (pagal poreikį), klasės auklėtoju, pagalbos mokiniui specialistais (jei skiriama pagalba arba esant poreikiui).

8.5.6. Anketos kaupiamos pas klasės vadovą/-ę mokinio fiziniame/elektroniniame (pagal susitarimą) aplanke.

IV SKYRIUS
INFORMAVIMAS APIE INDIVIDUALIĄ MOKINIŲ PAŽANGĄ

9. Tėvai apie individualią mokinių pažangą informuojami:

9.1. Du (jei mokinys mokosi pusmečiais)/tris (jei mokinys mokosi trimestrais) kartus per metus visiems dalykų mokytojams elektroniniame dienyne rašant komentarus apie kiekvieno mokinio mokymąsi, pažangą ir kt. (signaliniai pusmečiai/trimestrai);

9.2. tėvų susirinkimų metu, vykstant tėvų, mokytojo ir mokinio pokalbiui;

9.3. elektroninio dienyno sistemoje – mokytojams rašant komentarus, esant reikalui;

9.4. tariantis dėl pagalbos teikimo su dalyko mokytoju, klasės auklėtoju ar Vaiko gerovės komisijos nariais tėvų ar gimnazijos iniciatyva.

10. Dalykų mokytojai apie mokinių pasiekimus ir pažangą informuoja:

10.1. klasių auklėtojus, pagalbos mokiniui specialistus – esant būtinybei;

10.2. klasių auklėtojus, pagalbos mokiniui specialistus ir gimnazijos administraciją – direkcinių pasitarimų ir mokytojų tarybos posėdžių metu (aptariant signalinių pusmečių/trimestrų, pusmečių/trimestrų, diagnostinių kontrolinių darbų rezultatus ir pan.);

10.3. kiekvieno pusmečio/trimestro pabaigoje kuruojantį pavaduotoją – apie mokinius, nepadariusius pažangos.

11. Klasių auklėtojai apie mokinių pasiekimus ir pažangą informuoja gimnazijos administraciją, teikdami nurodytas ataskaitas ir informuodami žodžiu.

12. Gimnazijos administracija informuoja apie mokinių pasiekimų pokyčius, individualią pažangą Mokytojų tarybos posėdžiuose (kartą per pusmetį).

V SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. Pažymėtina, kad individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas yra veiksmingas tik tada, kai kiekvienas dalyvis atsakingai priima savo vaidmenį:

13.1. mokinys — prisiima atsakomybę už savo mokymąsi, laiku atlieka jam pavestas užduotis, siekia daryti pažangą, stengdamasis suprasti ir taisyti daromas klaidas, priima siūlomą mokytojų ir bendraklasių pagalbą, atlieka įsivertinimą, dalyvauja pokalbiuose su klasės vadovu, mokytojais ir tėvais;

13.2. dalykų mokytojai – taiko formuojamojo vertinimo strategijas pamokose, su kolegomis aptaria kiekvieno mokinio pažangą, ieško bendrų sprendimų, teikia informaciją apie mokinį jo tėvams, gimnazijos administracijai, teikia įvairią mokymosi pagalbą mokiniams;

13.3. gimnazijos administracija – sudaro sąlygas mokytojams bendradarbiauti, atlieka besimokančiųjų mokymosi rezultatų pokyčių analizę ir jos pagrindu numato veiklos tobulinimą, sudaro sąlygas mokiniams gauti reikiamą pagalbą, padeda mokytojams spręsti iškilusius klausimus ir teikia jiems pagalbą, užtikrina tinkamą informacijos sklaidą visiems gimnazijos bendruomenės nariams.

14. Šis aprašas gali būti koreguojamas ar keičiamas pagal būtinybę.

PRITARTA
Mokytojų tarybos posėdžio
2024 m. rugpjūčio 30 d. protokolas Nr. 8

Mokinių individualios pažangos stebėjimo
ir fiksavimo tvarkos aprašo
1 priedas

NAUJOSIOS AKMENĖS RAMUČIŲ GIMNAZIJA

_____ m. m. ____ trimestras/pusmetis

_____ klasės mokinio (-ės) _____

(vardas, pavardė)

Įsivertinimas / Vertinimas

1. Tavo savijauta klasėje/grupėje(se) *(pažymėk varnele):*				
1-bloga	2-patenkinama	3-gera	4-labai gera	Komentaras
2. Tavo savijauta gimnazijoje:				
1-bloga	2-patenkinama	3-gera	4-labai gera	Komentaras
3. Ar tave džiugina ___ trimestro/pusmečio rezultatai?				
1-ne	2-labiau nedžiugina	3-labiau džiugina	4-taip	Komentaras
4.1. Ar pastebi savo tobulėjimą mokymesi:				
1-ne	2-labiau nedžiugina	3-labiau džiugina	4-taip	Komentaras
4.2. Ar pastebi savo, kaip asmenybės, tobulėjimą?				
1-ne	2-labiau ne	3-labiau taip	4-taip	Komentaras
5. Ar padarei pažangą per trimestrą/pusmetį savo mokymesi, stengdamasis suprasti ir taisyti savo klaidas, likviduoti mokymosi spragas?				
1-ne	2-labiau ne	3-labiau taip	4-taip	Komentaras
6. Ar įdėjai pakankamai pastangų, kad pasiektum norimą mokymosi rezultatą?				
1-ne	2-labiau ne	3-labiau taip	4-taip	Komentaras
8. Kokios pagalbos Tau reikėtų:				
Siekiant geresnių mokymosi rezultatų:				
Kitos pagalbos (psichologinės ir pan.):				

_____

(mokinio parašas)

Mokinių individualios pažangos stebėjimo
ir fiksavimo tvarkos aprašo
2 priedas

NAUJOSIOS AKMENĖS RAMUČIŲ GIMNAZIJOS

Mokinio (-ės) _____

(vardas, pavardė)

Kompetencijų įsivertinimas

Vertinimas:	**1**	**2**	**3**	**4**
	niekada	retai	dažnai	labai dažnai

Kompetencijų dėmenys	I kl.			II kl.			III kl.		IV kl.	
	Trimestrai/Pusmečiai									
	I	II	III	I	II	III	I	II	I	II
Mokymosi (pažinimo) kompetencija										
Prisiimu atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus.										
Laiku atlieku man paskirtas užduotis.										
Stengiuosi suprasti ir taisyti daromas klaidas.										
Priimu siūlomą mokytojų ir bendraklasių pagalbą. *										
Atlieku savo mokymosi įsivertinimą, numatau tolesnius mokymosi žingsnius.										
Kalbuosi su mokytojais, klasės auklėtoju apie savo mokymosi pažangą.										
Domiuosi naujais dalykais, kryptingai ieškau informacijos.										
Socialinė, komunikavimo kompetencija										
Noriai padedu bendramoksliams.										
Siūlau idėjas klasės, gimnazijos veiklai.										
Gebu dirbti įvairiose grupėse.										
Pagarbiai bendrauju su įvairiais žmonėmis.										
Gebu valdyti savo emocijas.										
Aiškiai reiškiu savo mintis žodžiu.										
Aiškiai reiškiu savo mintis raštu.										
Kūrybiškumo, asmeninė kompetencija										
Pasitikiu savimi.										
Elgiuosi sąžiningai ir atsakingai.										
Aktyviai veikiu įgyvendinant idėjas.										
Nepasimetu neįprastose situacijose. Įvertinu rizikas.										
Įvertinu asmeninius poreikius, interesus ir gebėjimus.										
Demonstruoju empatiją ir toleranciją kitokiai nuomonei, požiūriui, gyvenimo ir veiklos būdui.										

Emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija										
Visas emocijas priimu kaip reikalingas.										
Gebu suvaldyti nepasitenkinimą ir nusivylimą.										
Analizuoju stipriąsias savo puses, nustatau tobulintinas sritis.										
Suteikiu paramą, pagalbą, palaikymą kitiems.										
Sveikai gyvenu, atsispiriu neigiamai žalingų įpročių įtakai.										
Užsiimu sportine ir/ar sveikatingumo veikla po pamokų										

* jei pagalba nereikalinga, nepildyk